Оглавление.

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы.

1.2. Система управления школой.

1.3. Оценка материально-технической базы школы.

1.4. Кадровое обеспечение.

1.5. Характеристика контингента учащихся.

II. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ № 3 .

2.1. Концепция развития образовательного учреждения.

2.2. Основные направления образовательной программы школы.

2.3. Принципы построения учебного плана.

2.4. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на

основе внутренней системы оценки качества образования.

2.5. Система воспитательной работы школы и качество освоения программ

дополнительного образования.

2.6. Внеучебная деятельность.

2.7. Анализ работы психологической службы.

2.8. Анализ работы социальной службы.

2.9. Мониторинг результатов реализации ФГОС.

III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности

участников образовательного процесса.

IV. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

**ОТЧЕТ**

**о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 3 ст. Абадзехской**

**I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением**

*1.1. Общая характеристика школы*

Наименование школы по уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Майкопский район»

Директор школы: Чернышова Ольга Евгеньевна

Заместитель директора по учебно–воспитательной работе: Светлакова Галина Дмитриевна

Заместитель директора по воспитательной работе: Чернышова Назык Анушовановна

Заместитель директора по научно–методической работе: Сергеева Надежда Николаевна

Заместитель директора по информатизации: Таран Дмитрий Дмитриевич

Заместители директора по административно-хозяйственной работе: Воропанова Ирина Алексеевна, Журавлева Любовь Викторовна.

Год основания ОУ, месторасположение: МБОУ СОШ № 3 работает 1949 года, станица Абадзехская Майкопского района

Юридический адрес: 385774, Республика Адыгея, Майкопский район, станица Абадзехская, улица Первомайская, дом №33.

Телефон: 8(87777)5–71–41

e–mail: abzschool3@gmail.com

Сайт школы: http://abzschool.ru/

Лицензия: серия РО № 028029, регистрационный номер №687 от 13.10.2011 г.

Аккредитация: свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер № 248 от 12.02.2015 г.

Режим работы школы: шестидневная рабочая неделя.

*1.2. Система управления школой*

Формами самоуправления МБОУ СОШ № 3 являются Общее собрание, Педагогический

совет и др. В Общем собрании Школы могут участвовать все работники, обучающиеся и их родители (законные представители).

Компетенции Общего собрания:

– Утверждение концепции развития Школы.

– Принятие правил внутреннего распорядка.

– Рассмотрение проектов локальных актов Школы.

– Разработка и принятие устава.

– Рассмотрение изменений и дополнений, вносимых в устав Школы и представление его

учредителю.

– Определение и регулирование формы и условий деятельности в Школе.

– Избрание Совета Школы и заслушивание отчёта о его работе.

Общее собрание проводится не реже 1 раза в год. Решения принимаются путём открытого

голосования простым большинством голосов. Решения его реализуются через приказную

деятельность администрации Школы в лице директора. Общее руководство образовательным процессом в МБОУ осуществляет Педагогический Совет учреждения, членами которого являются все педагогические работники, включая и совместителей. Председателем ПС является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета. Педагогический Совет действует на основании Положения и принимает:

– разработанные долгосрочные образовательные программы;

– локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.

Педагогический Совет определяет:

– порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся невыпускных классов;

– количество предметов и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

невыпускных классов;

– оставление на повторный год обучения обучающихся, имеющих академическую

по двум или более предметам по результатам учебного года и не ликвидировавших задолженность в установленные сроки;

– перевод в следующий класс обучающихся условно, имеющих академическую задолженность

по одному предмету.

Заседания Педсовета проводятся не менее 4 раз в год. Решения принимаются открытым

голосованием. Они считаются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 состава и принятыми, если за решение проголосовали не менее половины членов списочного состава. Решения педсовета являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива. На заседании ведётся протокол, который подписывается председателем и секретарём. В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов

организации УВП, изучения и распространения передового педагогического опыта в МБОУ

действуют методические объединения, творческие группы и др.

В МБОУ СОШ № 3 действуют общешкольный и классные родительские комитеты, которые

содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий, укреплению материально-технической базы школы. Избранные на общеклассных родительских собраниях представители составляют общешкольный родительский комитет, который:

– обсуждает кандидатуры и утверждает списки обучающихся, нуждающихся в материальной

помощи;

– принимает решения о материальной поддержке деятельности школы;

– содействует обеспечению оптимальных условий для образовательного процесса;

– координирует деятельность классных родительских комитетов;

– проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных

представителей) об их правах и обязанностях;

– участвует в подготовке ОУ к новому учебному году.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ,

руководителей ШМО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары,

совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре

отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9–х, 11–х классов к

государственной итоговой аттестации и другие.

Самооуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления,

объединения родителей. Детская организация «Ровесники» была организована в 1994 году. В её составе 185 учеников среднего и старшего звена.

Вся работа, проведённая за истекший год, была направлена на воспитание у учащихся

таких качеств как: патриотизм, гражданственность, милосердие, любовь к своему родному краю, к

России на приобщение к культуре, к традициям, к духовным ценностям, формирование правовой,

экологической и этической культуры; на построение равноправного диалога учителя и ученика,

т.е. на выполнение целей и задач, поставленных в начале года.

*1.3. Оценка материально-технической базы школы.*

Материально**-**  техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ СОШ №3 размещено в трёхэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1970 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (3,8 га), где выделены зоны: физкультурно – спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка), хозяйственная, игровая, спортивный городок. Территория школы частично ограждена забором (фасадная часть). В 2015 году в школе был проведен капитальный ремонт спортивного зала, который включал в себя замену пола, штукатурку стен, замену электропроводки, светильников, батарей. Частично были заменены окна. В 2015 году были построены пандус и туалет для детей с ОВЗ, а так же замены входные и внутренние двери холла школы в рамка программы «Доступная среда». По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Въезд и вход на территорию школы имеют твёрдое покрытие. Школа рассчитана на 960 посадочных мест фактически обучается 406 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному централизованному водоснабжению. На территории школы находится своя котельная, которая работает на твёрдом топливе (дрова, уголь). Канализационная система по школе за долголетнее пользование пришла в негодность и тоже требует капитального ремонта, а так же требуются капитальные вложения для восстановления душевых кабин при спортивном зале школы. В школе имеется необходимое количество кабинетов для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных кабинетах, закреплённых за каждым классом, среднее и старшее звено по классно – кабинетной системе. Площадь классов – 48,8 кв. м. Кабинеты: физики (65,1 кв. м.) с лаборантской (15,9 кв. м.), химии (67,2 кв. м.) с лаборантской (15,1 кв. м.).

**Кабинет химии** оборудован вытяжным шкафом, имеется раковина с подводкой холодной воды, кабинет оборудован ученической мебелью регулируемой по высоте, демонстрационным столом компьютером, интерактивной доской.

**Кабинет физики** оборудован ученической мебелью регулируемой по высоте (столы ,стулья), компьютером, интерактивной доской, проектором, экраном, наглядными пособиями, демонстрационным столом установленном на подиуме.

**Кабинет биологии** оборудован ученической мебелью (столы, стулья регулируемые по высоте), компьютером, принтером, сканером, наглядными пособиями, учебно – практическим оборудованием, подведена раковина с холодной водой.

**Кабинет ОБЖ** оснащён интерактивным лазерно–стрелковым комплексом, учебными макетами автоматов и наглядными пособиями. Мебель в кабинете не регулируемая.

**Кабинеты географии,**  **истории** оснащены учебно–практическим оборудованием и наглядными пособиями. Кабинеты нуждаются в приобретении регулируемой ученической мебели (столы и стулья).

**Кабинет литературы и русского языка** оснащён необходимой методической и художественной литературой, компьютером, проектором, экраном, регулируемой ученической мебелью.

**Кабинет информатики** оснащён компьютерной техникой, оборудован специальными компьютерными столами, ученическими партами, (регулируемыми по высоте), сплит–системой.

**Спортивный зал: Оборудование -** шведская стенка, щит баскетбольный (2 шт.), кольца баскетбольные, сетка заградительная (25\*8кв. м.), скамья гимнастическая**. Инвентарь**: гранаты для метания, мяч для метания, набор для тенниса, столы теннисные (3), мат гимнастический, ядро, сетка для футбольных ворот, сетка для волейбольных ворот, козел, спортивный конь, гантели, обруч металлический, стойка для прыжков в высоту, мяч футбольный, мяч волейбольный, мяч баскетбольный, мяч резиновый, медицинский болл, скакалка.

**Мастерские** оборудованы токарными и сверлильными станками.

**Пищеблок** школы расположен на 2 этаже, (складские помещения для хранения продуктов на 2 этаже, овощехранилище на 1 этаже) имеется отдельный вход для доставки сырья. Пищеблок включает в себя обеденный зал на 140 посадочных мест, а также кухню. Все эти условия позволяют организовать горячее питание учащихся согласно нормам и правилам САН ПиН. Питание за счёт средств муниципалитета в 2014г получали 24 человека, в 2015г – 24 чел., в 2016 – 36. Горячими обедами за счёт родительских средств обеспечены все учащиеся начальной школы. Буфетную продукцию приобретают около 180 учащихся ежедневно.

**Медицинский кабинет школы** оборудован на 2 этаже здания, состоит из двух комнат. Оснащён необходимым количеством мебели, медоборудованием и водоснабжением. В кабинете работает квалифицированный фельдшер.

В таблицах приведена информация по оснащению школы средствами информатизации**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кабинет/ класс | Кол–во стационарных компьютеров | Кол–во ноутбуков |
| 1 | Административные кабинеты | 1 | 3 |
| 2 | Учебные кабинеты | 15 | 7 |
| 3 | Кабинет информатики | 14 | **-** |
|  | **Итого** | **30** | **10** |

Кроме компьютеров и ноутбуков в кабинетах школы имеется следующая оргтехника

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Кабинет/ класс | Принтеры | Сканеры | Проекторы | Интерактивные системы | Цифровые лаборатории |
| 11 | Административные кабинеты | - | - | - | - | - |
| 22 | Учебные кабинеты | 1 | 2 | 14 | 5 | - |
| 33 | Компьютерный кабинет | - | - | - | - | - |
| **4** | **Итого** | **1** | **2** | **14** | **4** | **-** |

Одним из основных направлений финансово – хозяйственной деятельности школы стало укрепление и модернизация материально – технической базы. За счёт безвозмездных пожертвований родителей из года в год производиться косметический ремонт учебных кабинетов современными отделочными материалами, устанавливаются жалюзи, шторы, плафоны. За счёт средств спонсоров ежегодно производиться косметический ремонт школы (побелка, покраска, натирание паркета мастикой).

**Безопасность**

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, с 2014 г. установлена и функционирует система «Стрелец». Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Согласно правилам ППБ панели в школе окрашены водоэмульсионной краской, на двери установлены доводчики и уплотнитель. Все двери запасных выходов выполнены с лёгким открыванием (без замков). Согласно требованиям антитеррористической безопасности в школе установлена «тревожная» кнопка. Оборудован пост круглосуточной охраны школы (сторожа – 4 чел.), сторожами ведутся журналы: «Сдачи дежурств», «Журнал посещений», «Осмотра территории», «Выдача ключей».

Система видеонаблюдения за многолетнее пользование пришла в негодность и требует восстановления. Территория школы ограждена забором по фасадной и задней части. В 2016 году было проведено строительство ограждения в количестве 350 м. По боковым частям школы необходимо восстановление изгороди (200 м). Имеется паспорт антитеррористической безопасности, а также инструкции по антитеррору. В течение учебного года были реализованы мероприятия планов противопожарной и антитеррористической безопасности.

**В целях** выполнение требований СанПиН и соблюдения санитарно – гигиенических условий в школе ежедневно проводится влажная уборка учебных кабинетов, рекреаций и подсобных помещений, один раз в месяц проводится генеральная уборка школы с использованием дез. средств. Проветривание осуществляется через форточки в каждом кабинете. Искусственное освещение во всех кабинетах школы соответствует требуемым нормам, классные доски оборудованы местным освещением. **Все учебные кабинеты** оснащены ученической мебелью, два первых класса имеют парты с наклонной поверхностью. Столы регулируемые – 175 шт., стулья регулируемые -163 шт., столы не регулируемые – 133 шт., стулья не регулируемые -452 шт., столы компьютерные – 30 шт. Требуется замена столов на столы с наклонной поверхностью для начальной школы в количестве -70 шт. и стульев в количестве-140 шт. Надворный туалет оборудован кабинами с дверями.

В рамках создания здоровьесберегающей среды для учащихся школы ежегодно организуются медицинские осмотры специалистами Майкопского района, для учительского состава и работников школы организованы ежегодные профилактические осмотры.

*1.4. Кадровое обеспечение*

1).Качественная характеристика педсостава:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | количество | образование | | категория | | | Средний педагог стаж работы |
|  |  | высшее | Средне-специальное | высшая | первая | соответств |
| Начальная школа | 9 | 6 | 2 | 4 | 4 | 1 | 17 |
| Русский язык и литература | 5 | 5 |  | 3 | 1 | 1 | 21 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | - | 1 | 1 |  | 17 |
| математика | 5 | 5 |  | 2 | 2 |  | 24 |
| физика | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 34 |
| информатика | 2 | 2 |  |  |  |  | 10 |
| история, обществознание, история Адыгеи | 3 | 3 |  | 1 | 2 |  | 29 |
| география | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 22 |
| биология | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 15 |
| химия | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 | 13 |
| музыка | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 24 |
| изобразительное искусство | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 23 |
| Преподаватель дополнительного образования | 1 |  | 1 |  |  |  | 16 |
| трудовое обучение | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 35 |
| физическая культура | 2 | 2 |  |  | 1 |  | 21 |
| Педагог - психолог | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 25 |
| Социальный педагог | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 16 |

В школе работает опытный высококвалифицированный педагогический коллектив, 84,2%

учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

К числу положительных сторон в обновлении кадрового потенциала можно считать то, что

школа является базой для подготовки собственных педагогических кадров, т.к. 23 (61,3%)

сотрудника являются выпускниками школы.

2).Стабильность кадров:

Текучести кадров в школе за последние несколько лет нет, за последние три года принят 1 молодой специалист.

3). Система повышения квалификации:

Для профессионального роста каждые пять лет педагоги школы проходят повышение квалификации в соответствии с графиком. Все педагоги проходят курсы в соответствии с планом. 8 педагогов прошли дополнительные курсы кандидатов в составе предметных комиссий по проверке экзаменационных работ с развёрнутым ответом и семеро являлись членами ТПК.

4). Использование педагогами школы современных образовательных технологий:

Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. В школе представлены следующие образовательные педагогические технологии, которые применяются в учебном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические технологии | Достигаемые результаты |
| Проблемное обучение | Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются  мыслительные способности. |
| Разноуровневое обучение | У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся  быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается  уровень мотивации ученья. |
| Проектные методы обучения | Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. |
| Исследовательские методы в  обучении | Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника. |
| Лекционно-семинарско-зачетная система | Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся. |
| Технология использования в  обучении игровых методов:  ролевых, деловых, и других  видов обучающих игр | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. |
| Обучение в сотрудничестве  (командная, групповая работа) | Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает  ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. |
| Здоровьесберегающие  технологии | Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. |
| Систему инновационной  оценки «портфолио» | Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории  индивидуального развития личности. |
| «Смысловое чтение» | Работа над техникой чтения. Все интеллектуальные усилия направлены на осознание содержания читаемого и его формы: идея произведения, его композиция, художественные средства. На этом этапе дети имеют самостоятельную эмоциональную реакцию на прочитанное произведение, есть желание поделиться впечатлениями без дополнительных вопросов учителя, самостоятельно обсудить прочитанное. |

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться определенных результатов обученности учащихся.

5). Инновационная деятельность является составляющей частью образовательной среды школы. В течение многих лет школа была и остается экспериментальной площадкой для апробации новых методов обучения.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации.

За последние годы школа одна из первых применила в своей работе электронный дневник. Этот способ предоставления информации для родителей является одним из эффективных средств взаимообщения, наиболее быстрым и прогрессивным.

Новые стратегические задачи Российского образования потребовали:

- освоения новых образовательных стандартов;

- повышения учительского потенциала;

- введение, апробация и диагностика результатов   профильного обучения;

- создания образовательных сред, обеспечивающих проявление одаренности и талантов каждого учащегося и их педагогическую поддержку;

- развития школьной системы сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов;

- введения в практику курса ОРКСЭ, внеурочной деятельности.

Результатом образования должны стать не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий специалистов в системе образования.

Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества образования. Нужна независимая проверка знаний школьников. Необходимо ввести мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

Программы обучения старшеклассников должны быть увязаны с дальнейшим выбором специальности.

Эти вышеуказанные проблемы должны стать направляющим звеном в работе учителей.

6). Стимулирование работы учителей.

Решением одной из задач повышения потенциала учителя является стимулирование его труда.

В качестве существенной доплаты к заработной плате учителя является стимулирующая выплата в которую входит:

- оплата за работу в сельской местности;

- оплата за категорию;

- оплата за звание;

- доплата персонального повышающего коэффициента (за участие в конкурсах, за качество образования и др.). Такую выплату имеет каждый учитель школы.

Кроме того одним из способов положительной характеристики работы остается почетная грамота, благодарность. За прошедший год школа продолжала участвовать в различных конкурсах, проходивших на различных уровнях.

7).Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования:

1) обучение на курсах повышения квалификации тематика выбранных педагогами семинаров и курсов повышения квалификации определена актуальностью темы введения новых ФГОС.

2) индивидуальные планы работы педагогов над методической темой; у каждого учителя определена тема самообразования, составлен план работы над темой, обозначены этапы, подведены итоги за текущий учебный год;

3) система «обучение на рабочем месте»: с целью повышения профессиональной компетентности педагогов проводятся методические семинары по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.

Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента  качественной успеваемости обучающихся.

Особое место занимает работа по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных педагогов и методических объединений учителей.

Профильное обучение,  осуществляемое на старшей ступени обучения, направлено на индивидуализацию обучения. Второй год в школе функционируют два профильных класса: социально-гуманитарный и оборонно-спортивный. Выбор профилей определен многолетним опытом «мягкой» профилизации на старшей ступени обучения и образовательными потребностями обучащихся. Создание системы факультативов учитывает вариативность образовательных запросов учащихся. В рамках предпрофильной подготовки в школе ведутся элективные  курсы.

Одним из нововведений является проводимый в школе педагогический мониторинг. Результаты мониторинга позволяют своевременно отслеживать развитие образовательных маршрутов учащихся, своевременно  оказывать помощь через реализацию действующих школьных программ («Работа с одаренными детьми», «Здоровьесбережение», «Работа с неуспевающими детьми»).

Программа работы с одаренными детьми определяет своим результатом систему педагогической поддержки и развития учащихся этой категории.

Школьная система сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов представляет собой комплекс мероприятий, состоящий из мониторинга физического здоровья учащихся, выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников согласно нормам СаНПиН. профилактических и  пропагандистских мероприятий, и направлена на повышение уровня физического и психологического здоровья.

 Обозначенные направления инновационной деятельности школы способствуют развитию образовательного учреждения,  достижению приоритетной образовательной цели школы.

*1.5 .Характеристика контингента учащихся.*

Количество обучающихся в школе по ступеням обучения за четыре года (очной формы обучения).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ступени | 2013-2014 г  (на 01.09.14). | 2014-2015 г.  (на 10.06.15 г.) | 2015-2016 г.  (на 01.09.2016г.) |
| начальная школа (чел.) | 175 | 169 | 193 |
| средняя ступень (чел.) | 178 | 184 | 193 |
| старшая ступень (чел.) | 15 | 21 | 16 |
| итого: | 368 | 374 | 402 |

3. Состав обучающихся по классам на 01.09.2016 года в целом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1а | 1б | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 4а | 4б | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | 10 | 11 | итого |
| всего | 25 | 25 | 23 | 19 | 15 | 23 | 23 | 21 | 19 | 20 | 20 | 18 | 19 | 21 | 20 | 20 | 18 | 19 | 18 | 8 | 8 | 402 |

4. Состав семей учащихся школы:

В МБОУ СОШ №3 на конец 2015-2016 учебного года 407 учащихся. Из них в дневной школе -384 учащихся (воспитываются в 301 семье) и заочной форме – 23 учащихся (из 21семьи).

Социальный паспорт семей складывался следующим образом (дневная школа + заочная форма обучения) :

▪ многодетных - 58 семей – 42 семьи + 16 семей

▪ неполных - 86 семей – 76 семей + 10 семей

▪ малообеспеченных - 55 семей - 37 семей + 18семей

▪ с подопечными детьми - 11 семей – 10 (8+2) семей +1семья

▪ неблагополучных – 11 семей

▪ семей безработных родителей (временно не работающих) – 59 семей - 53 семьи + 6 семей

▪ семей переселенцев, беженцев ( из Украины ) – 2 семьи - 1 семья + 1 семья

**II. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ № 3.**

## *2.1. Концепция развития образовательного учреждения*

## Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения изменений в систему образования и воспитания. Создавая свою программу развития, школа учитывала контингент учащихся, пожелание родителей, переход к профильному обучению, к индивидуальным планам обучения. Вместе с этим, в школе за последние годы создан и эффективно функционирует блок дополнительного образования, который способствует развитию разносторонних интересов учащихся.

## Концепция развития школы разработана в соответствии: с основными направлениями государственной политики России в области образования, с Законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, с Концепцией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа».

## Целевые индикаторы и показатели программы.

## 1. 100% обучающимся предоставить возможность раннего выявления профильного курса из всех предметных областей (выявление профильной направленности личности).

## 2. Для 100 % контингента обучающихся обеспечить качественное образование, в том числе по выбранному профилю.

## 3. Для 100% контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на договорной основе (использование потенциала Майкопского района).

## *Ожидаемые результаты реализации Программы развития:*

## Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы: личностные, метапредметные, предметные. Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата – формирования ключевых компетентностей – является приоритетной задачей педагогического коллектива школы в рамках программы. Реализацию Программы развития педагогический коллектив планирует посредством выполнения подпрограмм, разработанных педагогами школы по следующим направлениям:

## – внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса;

## – успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса;

## – приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.

## Для каждой из данных подпрограмм определены задачи и ожидаемые результаты.

## *2.2. Основные направления образовательной программы школы*

## В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС второго поколения (1–4, 5 классы) и образовательной программой школы (7–11 классы), а также в пилотном режиме реализовывал ООП ООО в 7-х классах.

## Программа охватывает основные направления работы школы:

## 1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.

## 2. Введение ФГОС второго поколения в начальной школе (1– 4 классы) и опережающий

## переход на новые ФГОС в основной школе.

## 3. Реализация программы с одарёнными детьми.

## 4. Предпрофильная подготовка учащихся 8–9–х классов и профильное обучение в старшем

## звене школы.

## 5. Оформление школьной системы оценки качества образования.

## 6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

## 7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

## Выполнение поставленных в образовательной программе задач вносит постоянные

## коррективы в систему управления школьным образованием. Наряду с такими формами

## управления, как управленческие семинары, семинары практикумы, разработческие семинары.

## Новый способ работы на уровне района заключается в организации работы и ответственности каждой школы за продвижение в проекте за определённый промежуток времени (четверть).

## *2.3. Принципы построения учебного плана школы.*

## Учебный план школы на 2015/2016 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

## Учебный план школы составлен с соблюдением нормативов Базисного учебного плана на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ учебных предметов. Учебный план школы на 2015/2016 учебный год является механизмом реализации содержания образования на второй ступени обучения, устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение. При конструировании учебного плана учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

## – выделение первого этапа основного общего образования (5-6 классы) как образовательного

## перехода из начальной в основную школу;

## – усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных).

## Учебный план 5-9 классов МБОУ СОШ №3 разработан в соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ», на основе:

## – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.);

## – Закона Российской Федерации от 29.декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»;

## – Постановления Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216);

## – Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа

## 2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

## – Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 санитарно-эпидемиологических

## требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

## – Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 1 февраля 2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные программы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9

## марта 2004 г. №1312;

- приказ МО и Н РА от 27.02.2012 года № 859 (для 1-4 классов - 2 вариант);

- приказ МО и Н РА от 05.07.2012 года № 3337(для всей остальных классов, перешедших на ФГОС ООО - 3 вариант);

- приказ МО и Н РА от 31.08.2011 года № 775 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.11.2010 №1272 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312» (для классов без перехода на ФГОС), а также варианты примерных учебных планов с профильным обучением в 10-11 классах.

- приказ МО и Н РА от28.08.2015 № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 "О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования"».

## Прием детей в школу осуществляется с 6,5 лет и обеспечивает:

## а) начальное образование;

## б) основное общее образование;

## в) среднее образование;

## На 1 сентября 2015 года в школе обучалось 419 человек.

## Количество классов комплектов – 24, в том числе:

## I ступень обучения 1-4 классов – 9 классов,

## II ступень обучения 5-9 классов –11 классов,

## III ступень обучения 10-11 классы –4 класса.

## Режим работы учреждения

## Школа работает в одну смену.

## 5-ти дневная учебная неделя для 1-х классов. Продолжительность урока в 1-х классах:

## сентябрь – октябрь по 35 минут; ноябрь – май по 40 мин.

## Продолжительность урока 2-4 классы – 45 минут, 5-11классы –45 минут.

## Продолжительность учебного года:

## 1 класс –33 учебные недели;

## 2-11 классы –34 учебные недели.

## Расписание уроков и перемен:

## 1 урок 08.30 – 09.15 Перемена 10 мин.

## 2 урок 09.25 –10.10 Перемена 20 мин.

## 3 урок 10.30 –11.15 Перемена 20 мин.

## 4 урок 11.35 – 12.20 Перемена 10 мин.

## 5 урок 12.30 – 13.15 Перемена 10 мин.

## 6 урок 13.25 –14.10

## Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

## – обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;

## – создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

## – обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;

## – обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

## В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на данной ступени обучения. Учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие курсов технической, естественнонаучной, исследовательской направленности). Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение.

## В инвариантной части учебного плана определен перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Часы вариативной части используются для:

## – введения курсов и практикумов, удовлетворяющих образовательные потребности учащихся;

## – введения в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию

## личности и формирующих гуманистическое мировоззрение.

## Школа работает над созданием благоприятных условий для становления функционально грамотной личности. Разнообразие видов внеучебной деятельности определяется запросами родителей и учеников, а также необходимостью создания многообразного, многофункционального пространства развития личности ученика.

## Приоритетными направлениями являются:

## – компьютеризация и информатизация (на имеющейся компьютерной базе) для качественного образовательного процесса;

## – здоровье и нравственный потенциал ребёнка;

## – формирование естественнонаучного мировоззрения.

## Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта, направлен на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся и их родителей в соответствии с основным направлением модернизации образования РФ.

## Реализация учебного плана предполагает:

## – изучение предметов в урочной деятельности;

## – учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);

## – конференция – аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов;

## – образовательная экскурсия – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания

## при непосредственном наблюдении объекта, знакомство с реальной действительностью

## (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры);

## – лаборатории и творческие мастерские – аудиторное занятие, направленное на расширение знаний.

## Предметное содержание осваивается в процессе учебного сотрудничества, где дети под

## руководством учителя определяют границы знания – незнания, строят и пробуют индивидуальные

## образовательные маршруты.

## В основе реализации учебного плана лежит деятельностный подход, большая доля самостоятельности, индивидуальный режим работы. В основе второй части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса лежат требования к результатам в части сформированности УУД:

## – в области личностных качеств;

## – в области рефлексивного действия;

## – в области познавательных действий (включая логические, постановку и решение проблем);

## – в области коммуникации (включая смысловое чтение и ИКТ-компетентность).

## Поэтому отличительной особенностью содержания и организации внеурочной учебной

## деятельности учащихся является:

## – курсы учитывают возрастные особенности учащихся, интересы;

## – ведущими типами деятельности являются учебные проекты и учебные исследования;

## – результатом курсов по выбору учащихся, обязательных для освоения должны стать

## продукты: (5 - 6 класс – групповой проект, 7-9 класс – индивидуальный проект);

## – внеурочная деятельность может стать продолжением работы ребенка на уроке, таким

## образом, в основе курсов по выбору лежит как предметное содержание, на котором

## разворачивается исследовательская, проектная, творческая деятельность, так и содержание, не

## ограниченное рамками предметных областей.

*2.4. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе внутренней системы оценки качества образования*

2.4.1. Итоги промежуточной аттестации

Сравнительные данные о качестве обучения в переводных классах за три года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего об-ся в переводных классах | Кол-во заверш-х уч.г. на «5» | | Кол-во заверш-х уч.г. на «4» и «5» | | Условно переведены | | Оставлены на повторный курс | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2014 | 342 | 14 | 4 | 86 | 25 | 2 | 0,6 | 2 | 0,6 |
| 2015 | 354 | 13 | 3,6 | 73 | 21 | 20 | 5,6 | 5 | 1,4 |
| 2016 | 351 | 14 | 3,9 | 90 | 25,6 | - | - | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **Начальная школа:** |  |  |  |
| на «5» | 9 | 10 | 5 |
| на «5» и «4» | 45 | 38 | 50 |
| остались на второй год | 2 | 3 | - |
| Качество знаний | 42% | 39% | 43,3 |
| Переведены условно | - | 2 | - |
| Успеваемость | 99% | 97% | 100% |
| **Основная школа:** |  |  |  |
| на «5» | 5 | 6 | 6 |
| на «5» и «4» | 44 | 41 | 42 |
| остались на второй год | - | 3 | - |
| Качество знаний | 26% | 28% | 24,6% |
| Переведены условно | 2 | 17 | - |
| Успеваемость | 99% | 88% | 99% |
| **Средняя школа:** |  |  |  |
| на «5» | - | - | 3 |
| на «5» и «4» | 6 | 3 | 7 |
| остались на второй год | - | 4 | - |
| Качество знаний | 21% | 10% | 50% |
| Переведены условно |  | 1 | - |
| Получили справки | - | 4 | - |
| Успеваемость | 100% | 84% | 100% |
| **Общий итог:** |  |  |  |
| Качество знаний | 31% | 24% | 27% |
| Остались на второй год | 2 | 6 | - |
| Переведены условно | 2 | 20 | - |
| Получили справки | - | 4 | - |
| Успеваемость | 99% | 93% | 99% |

Качество знаний учащихся по ступеням обучения

Из анализа качества обучения за три последние года видно, что уровень подготовки обучающихся начальной школы и средней повысился, понизился в основной школе.

*2.4.2. Результаты ЕГЭ*

**Результаты единого государственного экзамена за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №***/п*** | ***Предметы базисного цикла*** | **Средний балл** | | |
| **2013-2014** | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Русский язык | 61,125 | 58,7 | 65 |
| 2 | Математика (профильная) | 41,​5 | 29 | 33 |
| 3 | Математика (базовая) |  |  | 3,9 |
| 4 | Обществознание | 51 | 43 |  |
| 5 | Литература |  |  | 49,5 |
| 6 | Физика | 50 | 35 |  |
| 7 | История | 25 | - |  |
| 8 | Химия | **-** | 29 | - |
| 9 | Биология | 46 | 45,6 | - |
| 10 | Английский язык | 69 | - |  |
| 11 | Информатика | 45 | - |  |

Сравнительный анализ за три учебных года показывает повышение результатов по русскому языку и математике. Снижение результатов ЕГЭ по математике, обществознанию, физике, химии биологии.

**Общая характеристика участников ЕГЭ**

Коллектив школы в течение года уделял много внимания подготовке выпускников к итоговой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам.

Для приобретения опыта и знакомства с процедурой экзамена для 11-классников были проведены диагностические работы (СтатГрад), которые дали возможность скорректировать подготовку к государственному экзамену, мотивировать учащихся и их родителей на этапе подготовки к аттестации.

В течение года было много сделано для качественной подготовки к ЕГЭ:

1. проводились диагностические работы в системе СтатГрад;
2. были организованы и проводились консультации по подготовке к ЕГЭ;
3. оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ»;
4. проведены родительские собрания;
5. был проведены пробные экзамены по математике, русскому языку, обществознанию, , физике, литературе, в форме ЕГЭ,
6. посещения уроков администрацией школы, цель : подготовка выпускников к ЕГЭ
7. в течение года велась целенаправленная работа с обучающимися «группы риска»

Анализируя результаты итоговой аттестации, следует отметить, что все десять обучающихся( очной формы обучения) и двое (заочной формы) одиннадцатого класса были допущены к итоговой аттестации, выдержали её и получили документ об образовании соответствующего образца. Выпускники одиннадцатого класса выбрали следующие предметы: обществознание – 10 обучающийся, физику-1, информатику-1,иностранный язык (английский)-1, литературу- 4, математику профильную-3, все обучающиеся преодолели нижний порог.

**Общие результаты ЕГЭ 2016 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ** | **Кол-во учащихся, преодолевших минимальный порог** | **Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог** | **Набрали наибольшее кол-во баллов на ЕГЭ** |
| Русский язык | 10(100%) | 10(100%) | - | 88 баллов |
| Математика Б | 12(100%) | 12(100%) | - |  |
| Математика П | 3(30%) | 3(100%) |  |  |
| Физика | 1(10%) |  |  |  |
| Иностранный язык | 1(10%) |  |  |  |
| Литература | 4(40%) | 4(40%) |  |  |
| Обществознание | 9(90%) |  |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1(10%) |  |  |  |

Сравнительные данные о качестве обучения выпускников за три года представлены в таблице:

| Год | Всего выпускников | Получи-ли аттеста-ты с отличи-ем | Золотую (се-ребря-ную) медаль (%) | Кол-во меда-листов | Кач-во знаний в % | Из них в 9-х кл.  % | Из них в 11-х кл.  % | Полу  чили справку | Остав-лены на повтор-ный курс |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014 | 48 | - | - | - | 19% | 13% | 50% | - | - |
| 2015 | 48 | 3 | - | - | 25% | 26% | 22% | 1 | 1 |
| 2016 | 56 | - | - | - | 16% | 16% | 16,6% | - | - |

*2.4.3. Результаты ГИА в 9-х классах.*

Государственная (итоговая ) аттестация выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №3 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами . В соответствии с планом мероприятий школы по организации государственной аттестации администрацией школы была организована работа по следующим направлениям:

* Информационно-разъяснительная с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями). Включающая инструктивные совещания для классных руководителей, учителей предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей во время подготовки и проведения итоговой аттестации. Установочные классные родительские собрания в выпускных классах с целью знакомства с нормативно-правовой базой аттестационного периода. Заседание методического совета школы по утверждению плана мероприятий итоговой аттестации и проведению контрольно-измерительных мероприятий по подготовке к ГИА по русскому языку и математике и предметам по выбору. Заседания ШМО по вопросам качественной подготовки к аттестации. Участие учителей в районных семинарах по подготовке к государственной аттестации.
* Дополнительные занятия по подготовке к ГИА – 9 согласно графику учителями -предметниками, работа тьюторов, в течении года проводились срезы, репетиционные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов, проводились диагностические работы в системе СтатГрад, были организованы и проводились консультации по подготовке к ГИА. С обучающимися проводились инструктажи по заполнению экзаменационных бланков. Тематические классные часы с целью знакомства выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзамена. Изучение памяток участников ГИА-9;
* Внутри школьный мониторинг за качеством преподавания предметов изучение уровня сформированности предметных компетенций, повышения качества подготовки к ГИА, мониторинговые исследования обученности по классам, контрольные срезы по предметам с анализом выводами и рекомендациями , проверка школьной документации (журналов, дневников обучающихся) , тетрадей по всем видам деятельности, посещения уроков администрацией школы, цель : подготовка выпускников к ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ;
* Ежедневный контроль посещаемости выпускников;
* Оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ»;
* Работа психолога школы с тренингами и рекомендациями правильной подготовки к экзаменам;
* В течение года велась целенаправленная работа с обучающимися «группы риска»;
* Совещания при директоре, где проходило знакомство педагогического коллектива с нормативно-правовой базой проведения ГОЭ;
* Педагогический совет по вопросу допуска обучающихся к итоговой аттестации, одним из вопросов являлся вопрос прохождения программного материала и практической части в выпускных классах;
* Согласно заявлению выпускников по выбору предметов на государственную аттестацию было составлено расписание дополнительных занятий на второе полугодие и постоянно действующих консультаций;

В государственной (итоговой) аттестации в 2015-2016 учебном году принимало участие 28 обучающихся очной формы обучения и 15 обучающихся заочной формы обучения. Все были допущены к экзаменам. Двое из них сдавало экзамены в форме ГВЭ. Итоговая аттестация включала в себя два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. Были выбраны для сдачи 7 предметов (в текущем учебном году результаты экзаменов по выбору не влияли на получение аттестата и итоговую оценку по предметам). Не выбраны для сдачи экзамена: физика, химия. Из 43 допущенных к аттестации, выдержали её и получили документ об образовании соответствующего образца 42 обучающихся. Один ученик не преодолел минимальный порог по математике и будет сдавать математику в сентябре 2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Кол-во  обучаю  щихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | СОУ | Средний балл по РА | Средний балл по району | Средний балл по школе |
| 1 | Информатика и ИКТ | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 67 | 67 | 43 | 3 |  | 3,3 |
| 2 | Обществознание | 32 | 1 | 12 | 17 | 2 | 41 | 94 | 44 | 3 |  | 3,4 |
| 3 | Биология | 27 | 0 | 4 | 10 | 13 | 15 | 52 | 21 |  |  | 2,6 |
| 4 | География | 14 | 2 | 4 | 2 | 6 | 42 | 57 | 37 | 3 |  | 3,1 |
| 5 | Литература | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 32 |  |  | 2,5 |
| 6 | Английский язык | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 3 |  | 4 |
| 7 | История | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67 | 100 | 53 | 2 |  | 3,6 |
| 8 | Русский язык | 41 | 11 | 11 | 19 | 0 | 54 | 100 | 59 |  |  | 3,8 |
| 9 | Математика | 41 | 0 | 26 | 15 | 1 | 63 | 98 | 52 |  |  | 3,6 |
| 10 | Русский язык ГВЭ | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 |  |  | 4 |
| 11 | Математика ГВЭ | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 |  |  | 4 |

*2.4.4. Итоги 2014-2015 учебного года.*

В 2015-2016 учебном году функционировало 21 класс-комплект очной формы обучения и 4 класса заочной формы обучения.

Учебный год успешно закончили 373 обучающийся из 407. Процент успеваемости составил 100%, на «отлично» закончили учебный год 14 (4%), хорошистов - 97 процент качества и составил –27 %. Отличается стабильный качественный уровень во 4а классе-63% (кл. руководитель Миначкина Н.В.), в 10 классе – 100% (классный руководитель Светлакова Г.Д), во 2б классе - 52% (кл. руководитель Цынкалова О.М.)

*2.5. Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования.*

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его сознания формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания в образовательной организации зависит в конечном счете состояние сознания и жизни общества. Воспитательная система школы требует от педагогов максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Организация воспитательного процесса в МБОУ СОШ №3 основывается на коллективной творческой деятельности учащихся, в которую включены творческие объединения, спортивные и туристические  секции, д/о «Ровесники». Также одной из форм воспитательной работы являются внеурочные занятия (1-7 классы).

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №3 полностью обеспечен педагогическими кадрами: психологическая служба представлена психологом Дроздовой Л.А.; социальная служба – социальным педагогом Лобачевой Т.В.; деятельность д/о «Ровесники» курирует старшая вожатая Купина Е.А. В школе 20 комплектов классов, соответственно  работает 20 классных руководителей,  объединенные в методическое объединение классных руководителей, которым руководит Чернышова Н.А., заместитель директора по ВР. В школе работают также педагоги дополнительного образования: Горохов Б.М., занимающийся вокальным направлением, Чернышов М.А. - футбольной секцией, Миначкина Н.В. - настольным теннисом. От ЦДЮТТур в школе работают секции горно-пешеходного туризма (Полуночев А.Л.). От районной спортивной школы работают секции легкой атлетики, баскетбола (Тихонова О.В.), внеклассной спортивной работой также занимается учитель физической культуры Матохнюк М.В. В целом в т/о и спортивных секциях занимаются более 200 человек.

В течение учебного года педагогический коллектив руководствовался следующими целями:

- включение учащихся в активную творческую деятельность;

- создание условий для самореализации и самосовершенствования учащихся;

- формирование нравственной культуры учащихся и их родителей;

- приобщение учащихся к изучению истории родного края.

Для достижения данных целей решались следующие задачи:

- активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и в школе;

- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий;

- создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;

- вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме и общественных организациях;

- проведение внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне.

Приоритетными в воспитательном процессе школы являются следующие направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, формирование здорового образа жизни, художестенно-эстетическое.  По этим и другим направлениям в течение года  проводятся различные мероприятия как в каждом классе в отдельности, так и на общешкольном уровне.

**Гражданско-патриотическое направление.**

Традиционно именно это направление является визитной карточкой воспитательной системы нашей школы. В течение учебного года проводится множество внеклассных мероприятий, конкурсов, направленных на воспитание патриотов своей Родины. Так, в 2015-2016 учебном году проведены следующие мероприятия: защита проектов, посвящённых Дню Героев Отечества «Слава русскому солдату», в рамках которой ученики 5-11 классов рассказывали о памятных датах воинской славы России, демонстрировали презентации о своих прадедах-участниках Великой Отечественной войны и т. д.; флеш-моб «Гимн России», когда вся школа с 3-их по 11-е классы исполнили гимны России и Адыгеи; участие во Всероссийской акции «День Героев Отечества», в ходе которой участники акции собрались у бюста Героя Советского Союза Гредина П.Т., рассказали младшим школьникам о его подвиге и после этого ученики 5-6 классов разнесли и раздали жителям станицы листовки о Гредине П.Т. и его подвиге. В рамках месячника военно-патриотического воспитания, который проходит традиционно в феврале, в школе прошел конкурс чтецов «Слава русскому солдату», в котором приняли участие ученики 1-11 классов; редколлегией волонтёрского корпуса школы выпущена одноимённая газета, принявшая участие в районной газетной галерее; волонтёрская группа 10 класса подготовила и провела урок мужества, посвящённый воинам-интернационалистам, исполнявшим свой долг в Афганистане; проведён профориентационный урок «Есть такая профессия — Родину защищать», на который были приглашены выпускники нашей школы разных лет: Бунёв В.Ф, полковник запаса, и Донченко Я.И., отслуживший в рядах Вооружённых сил России, они рассказали о почётной миссии — служить Родине ученикам 7-11 классов. Для учеников начальной школы члены волонтёрского корпуса школы провели квест «Вперёд, мальчишки!» - увлекательную подвижную игру, способствующую как физической активности малышей, так и интеллектуальному развитию.

В преддверии празднования 71-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне ученики школы продолжили участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», приняли участие в республиканских акциях «Открытка ветерану» «Спасибо деду за Победу». «Вахта памяти. Пост №1». В школе проведён конкурс хорового исполнения песен времён Великой Отечественной войны, победители которого приняли участие в праздничном концерте, посвящённом Дню Победы.

Патриотическому воспитанию способствовали также мероприятия, проведенные в рамках месячника, посвящённого дню славянской письменности (литературные гостиные, игровые программы, презентации и т. д.), целью которых была популяризация русского языка и литературы как составной части российской культуры.

Большую помощь в воспитании гражданина России оказывают сотрудники прокуратуры РА в МР, следственного комитета РА, МВД РФ в МР.

На патриотическое воспитание нацелены и программы внеурочных занятий в рамках ФГОС для учащихся 1-7 классов «Я — патриот», «Моя родословная», «Я — гражданин России», на которых ребята знакомятся с символикой государства, учатся бережно относиться к культуре, прошлому и настоящему государства. Изучаются свою родословную.

Таким образом, патриотическое воспитание является одним из основных и важных составляющих воспитательной работы педагогов школы.

**Духовно-нравственное воспитание.**

Это направление — одно их обширнейших, в которое включается воспитание и толерантности, и милосердия, и любви к семье, и т. д. Традиционным мероприятием становится концерт, посвящённый Международному Дню матери, который в этом учебном году был проведен по инициативе волонтёрского корпуса школы. Ими были подготовлены сценарий праздника, отрепетированы концертные номера, приглашены мамы, подготовлены подарки и сюрпризы. В ноябре, в день Толерантности, проведен конкурс листовок «Толерантность — это ...». Ученики 5-11 классов иллюстрировали высказывания великих людей о терпимости, взаимопонимании, дружбе. В январе по инициативе волонтерского корпуса проведена акция «Милосердие», в рамках которого собраны канцелярские товары для воспитанников «Очага». Тот же волонтёрский корпус провёл школьную акцию для учащихся 1-4 классов «Дед Мороз спешит поздравить», в ходе которой старшеклассники поздравляли малышей с Новым годом, вручали подарки, грамоты за хорошую учёбу, поведение, участие в школьных мероприятиях и конкурсах. В апреле провели акцию «Весенняя неделя добра» - ребята помогали одиноким старикам, нуждающимся в помощи.

К этому же направлению воспитательной работы можно отнести и экологическую деятельность. Так, в текущем учебном году проведены следующие мероприятия: осенью и весной традиционно проводится акция «Школьный двор» по наведению санитарного порядка на территории школы; ученики старших классов откликнулись на призыв экологической организации «Набу-Кавказ» принять участие в акциях «Белая — чистые берега», «Первоцвет». Постоянно следят за порядком в окрестностях школы ученики 6-х классов, которые в рамках внеурочных занятий занимаются наведением пор ядка по пути следования в школу.

Духовно-нравственным воспитанием занимаются педагоги и на внеурочных занятиях «Уроки добра», «Азбука добра».

**Формирование здорового образа жизни.**

Данное направление не менее важное, чем уже обозначенные, ведь ни для кого не является секретом, что общий уровень здоровья детей постоянно снижается, что связано со многими факторами, среди которых малоподвижный образ жизни, чрезмерное увлечение компьютерными играми, злоупотребление вредными привычками, употребление нездоровой пищи и т. д. Следует отметить, что проблема курения для нашей школы стоит остро, поэтому работу приходится проводить большую.

В течение учебного года системно проводятся мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни: в сентябре состоялся школьный туристический слёт — в течение всего дня ребята находились на свежем воздухе, выполняли квест-задания, готовили еду на кострах; в декабре провели научно-практическую конференцию «Колокола тревоги нашей», во время которой ученики 8-11 классах говорили о современных проблемах молодёжи (наркомания, табакокурение, алкоголизм, гиподинамия, игромания); в марте провели конкурс плакатов «ЗОЖ — это ...».

Большую помощь в пропаганде ЗОЖ в этом учебном году оказали выпускники школы, которые, являясь участниками организации «Здоровая Россия», провели провели тренинг и продемонстрировали подросткам школы возможности дворового паркура. Ставшая уже традиционной работа «Мобильной бригады» также является большим подспорьем в организации данной работы.

Лучшей формой пропаганды здорового образа жизни является проведение спортивных соревнований: легкоатлетический кросс, баскетбол, пионербол. Настольный теннис, мини-футбол. В феврале провели соревнования на приз главы администрации Абадзехского сельского поселения, в которых приняли участие команды нашей школы и соседней, Первомайской. В апреле волонтеры проели флешмоб «На зарядку становись».

Одним из альтернатив вредных привычек является активное участие в творческих проектах школы, которых проводится в течение учебного года большое количество. Так, в текущем учебном году проведены следующие творческие конкурсы; «Я талантлив», «Алло, мы ищем таланты», флешмоб «Новогодняя дискотека», конкурс чтецов «Живая классика», игровая программа «Уж небо осенью дышало», «Широкая масленица».

Кроме общешкольных мероприятий, в каждом классе проводятся классные часы о ЗОЖ, правильном питании, в этих мероприятиях принимает участие школьный медработник.

В каждом из 1-7 классов проводятся внеурочные занятия по здоровьесберегающему направлению: «Первые шаги к здоровью», «Тропинка здоровья», «Ритмика», «Быть здоровым здорово», на которых педагоги проводят работу по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ.

**Художественно-эстетическое направление.**

Данное направление реализуется через проведение различных конкурсов рисунков, плакатов, иллюстраций, выставок, мастер-классов. В текущем учебном году проведены конкурсы иллюстраций по литературным произведениям, по произведениям А.С. Пушкина. В апреле организована выставка технического творчества, которая проводится при тесном взаимодействии с родителями наших учеников. Лучшие работы были отправлены на районную выставку технического творчества. В течение учебного года в гости к ученикам школы приезжают профессиональные артисты со спектаклями. Следует отметить, что посещаемость данных мероприятий активная, ребятам нравится, поэтому мы всегда рады видеть в школе профессионалов.

На воспитание эстетического вкуса нацелены и внеурочные занятия художественно-эстетического направления: «Волшебный пластилин», «Искусство сцены», «Весёлый скульптор», «Бисеринка», «Умелые ручки».

**Деятельность волонтёрского корпуса школы.**

Хочется отметить, что в текущем учебном году нами проведена большая работа по введению в работу ученического самоуправления, в частности, работа с волонтёрским корпусом школы в тесном взаимодействии с ВК Майкопского района. Школьная команда, насчитывающая около 20 человек, приняла участие в трёх молодёжных форумах, проводимых ВК Майкопского района. Эта работа активизировала деятельность ребят, видна их заинтересованность школьными и районными делами, у ребят появилась возможность общения с молодёжью из других населённых пунктов района и проявлять себя не только в школе, но и за её пределами.

И в заключение хочу отметить, что мероприятия, о которых я рассказала, носят как традиционный, так и являются для нас новой формой работы. Безусловно, кроме перечисленных мероприятий, проводятся и обязательные, такие, как «Первый звонок», День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок, и их проведение тоже требует усиленной подготовки и времени. Поэтому я считаю, что в школе проводится достаточно много мероприятий разной направленности, и их уровень удовлетворительный.

**Работа д/о «Ровесники».**

Детская организация «Ровесники» была организована в 1994 году. В её составе 193 учеников среднего и старшего звена.

Вся работа, проведённая за истекший год, была направлена на воспитание у учащихся таких качеств как: патриотизм, гражданственность, милосердие, любовь к своему родному краю, к России на приобщение ребят к культуре, к традициям, к духовным ценностям, формирование правовой, экологической и этической культуры; на построение равноправного диалога учителя и ученика, то есть на выполнение целей и задач, поставленных в начале года.

В новом 2015-2016 учебном году был избран штаб самоуправления во главе с президентом. Основной формой работы детской организации является Коллективное Творческое Дело. На текущий учебный год были запланированы мероприятия, в ходе которых должен быть выявлен Ученический коллектив года.

По традиции были проведены праздники: «Первый звонок», «День учителя», «Новый год»,, «День защитника отечества», «8 марта», «Прощание со школой».

2 сентября прошёл праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», на котором присутствовали дети, родители, учителя, ЮИДовцы.

15 октября по традиции прошла торжественная линейка, посвященная памяти пионеров – героев, на которой учащихся 5 классов посвятили в члены Д/О «Ровесники» .

Регулярно членами ШС проводились рейды «Твой читательский формуляр», «Самый чистый кабинет», «Твоя сменная обувь», «Твой внешний вид».

В рамках районной акции «Зеленая планета», проведена акция «Школьный двор» (2-ы в год: осенью и весной): озеленением рекреаций и классов занимаются учащиеся школы и учителя. В апреле в школе прошёл субботник, в котором участвовала вся школа. Территория школы была убрана, деревья побелены. Учащиеся 7-х классов участвовали в субботнике по уборке станичного парка.

Огромное внимание в нашей школе уделяется здоровью детей. Активно проводится спортивная работа под руководством учителя физической культуры Тихоновой О.В. Учащиеся школы принимают участие во всех спортивных соревнованиях, устраиваемых в районе, и всегда занимают призовые места.

В целях патриотического воспитания учащихся был проведен месячник военно-патриотического воспитания , в котором приняли участие учащиеся 5-11 классов. В течение месяца – уроки мужества (встречи с военнослужащими, курсантами, ветеранами Великой Отечественной войны).

Большая работа была проведена к празднованию 71-летия Дня Победы. Совместно с советом ветеранов уточнены списки ветеранов, живущих в нашей станице, учащимися школы проведены акции «Поздравляем», «Забота», «Открытка ветерану». Проведены встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны.

В декабре ученики школы приняли участие в акции «День героев Отечества», в ходе которого состоялся митинг у станичного памятника погибшим воинам совместно с администрацией Абадзехского сельского поселения и ветеранов Великой Отечественной войны. В феврале прошел месячник военно-патриотической работы, в который были включены такие мероприятия, как: соревнования «А ну-ка, мальчики», соревнования по стендовой стрельбе, конкурс литературно-музыкальных композиций «И помнит мир спасённый».

Продолжилась активная подготовка ко Всероссийской акции «Бессмертный полк», выпустили общешкольную газету для участия в районной газетной галерее «Помнить, чтобы жить». В преддверие празднования Дня Победы, в школе прошел конкурс военной песни, в котором приняли участие ученики 2-11 классов, победители данного конкурса выступали на станичном концерте ко Дню Победы.

9 мая учащимися 9-11 класса была организована Вахта Памяти, учащиеся приняли участие в митинге и концерте для ветеранов и жителей станицы.

Традиционно, в 2015-2016 учебном году проведена большая работа с классными коллективами школы, проводилось множество различных мероприятий: конкурсов, соревнований, результаты которых фиксировались в экране соревнований «Ученический коллектив — 2016».

По подведенным итогам «Ученическим коллективом года» стали:

среди 2-4 классов — 3а класс;

среди 5-7 классов — 7а;

среди 8-11 классов — 10а класс.

**Участие д/о «Ровесники» в районных, республиканских мероприятиях, акциях, конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Кол-во участников** | |
| ***Школьные мероприятия*** | | | |
| 1 | Игра «Зарница» | 289 | |
| 2 | Конференция «Колокола тревоги нашей» 8-11 кл | 60 | |
| 3 | Игра «Поезд здоровья» 5-7 кл | 82 | |
| 4 | Конкурс плакатов по толерантности 5-11 кл | 115 | |
| 5 | Флеш-моб «Гимн России» | 400 | |
| 6 | Флеш-моб «Новогодняя дискотека» 8-11 кл | 70 | |
| 7 | Акция «Милосердие» 2-11 кл | 265 | |
| 8 | Соревнования по настольному теннису 4-11 кл | 35 | |
| 9 | Проф.урок «Есть такая профессия – Родину защищать!» | 73 | |
| 10 | Тренинг ЗОЖ 5-10 кл | 90 | |
| 11 | Соревнования по мини-футболу 5-11 кл | 90 | |
| 12 | Конкурс чтецов ко дню защитника Отечества | 28 | |
| 13 | Игра «Вперед, мальчишки!» | 30 | |
| 14 | Широкая масленица | 350 | |
| 15 | Выставка технического творчества | 320 | |
| 16 | Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» | 45 | |
| 17 | Массовая зарядка | 250 | |
| 18 | Школьный конкурс военной песни (хоровое исполнение) | 360 | |
| ***Районные мероприятия*** | | | ***Результат (место)*** |
| 1 | Военно-спортивная игра «Зарница» | 10 | 3 |
| 2 | Конкурс сочинений, посвященный году литературы | 4 | 1,3,3 |
| 3 | Соревнование для детей девиантного поведения | 6 | Участие |
| 4 | Конкурс рисунков «Моя мама» | 1 | Уч-е |
| 5 | Конкурс «Наследники традиций» | 7 | 3 |
| 6 | Газетная галерея | 1 | Уч-е |
| 7 | «Звонкие голоса» | 3 | 2 |
| 8 | «Лидер – 2016» | 1 | 2 |
| 9 | Конкурс волонтерских корпусов | 17 | Уч-е |
| 10 | Конкурс социальных проектов | 1 | 1 |
| 11 | КВЕСТ ГТО | 10 | 2 |
| 12 | Выставка технического творчества | 4 | Уч-е |
| 13 | Фотоконкурс детских организаций | 20 | Уч-е |
| 14 | «Безопасное колесо – 2016» | 4 | Уч-е |
| ***Республиканские мероприятия*** | | | ***Результат (место)*** |
| 1 | Конкурс сочинений, посвященный году литературы | 1 | Уч-е |
| 2 | Конкурс рисунков «Кавказ – дом пятнистой кошки» | 3 | Уч-е |
| 3 | «Открытка ветерану» | 1 | Уч-е |

*2.6. Внеучебная деятельность.*

В рамках ФГОС в 1-7-х классах проводятся внеурочные занятия по 5 направлениям: здоровьесберегающее, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Модель организации внеурочных занятий - оптимизационная, т. е. в ее реализации принимают участие педагогические работники школы. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В организации внеурочных занятий 1-7 классов задействованы 16 педагогов школы, работающие по пяти направлениям внеурочной деятельности.

В МО классных руководителей входит 20 человек соответственно количеству классов-комплектов.

В течение учебного года проведено 4 заседания методического объединения, на которых обсуждались актуальные вопросы и текущие проблемы воспитательной работы школы. В заседаниях МО принимали участие педагог-психолог (Дроздова Л.А.), социальный педагог (Лобачева Т.В.), заместитель директора по УВР (Светлакова Г.Д.), старшая вожатая (Купина Е.А.).

В течение учебного года проводился внутришкольный мониторинг по следующим темам: ведение документации классными руководителями; адаптация обучающихся 5-х классов; работа творческих объединений; классно-обобщающий мониторинг 9 класса; работа педагога-психолога; ведение внеклассной работы классными руководителями; классно-обобщающий мониторинг 11 класса; работа школьной библиотеки; педагоги дополнительного образования.

Состав классных руководителей в текущем году постоянный, педагоги имеют большой опыт работы. Проблемы периодически возникают в 6б, 7б, 8б, 8а классах, которые разрешаются с помощью социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по ВР и директора школы.

Классные руководители проводили большую работу по формированию классного коллектива (особенно в 5-х классах), при составлении планов ВР руководствовались как общешкольным планом, так и индивидуальными особенностями классов.

Особенно хочется отметить работу классных руководителей: 3а — Маслова М.М., за использование методики проектной деятельности во внеклассной работе с детьми; 9б – Сергеева Н.Н., за активное участие класса во внешкольных мероприятиях; 7а — Цепилова Н.А.; 10 — Светлаковой Г.Д., за кропотливую работу с классным коллективом; 6б — Гончаровой Л.В., за огромную работу по формированию классного коллектива; 5б –Ивахненко О.А. – за материнское отношение к детям.

Трудности в воспитательной работе возникают у классного руководителя 9а — Вахитовой О.А. (класс практически не участвует в воспитательных мероприятиях школы), 7б — Столяровой Л.А. (постоянные проблемы с поведением учащихся класса во время уроков и внеурочное время, уход с уроков без уважительной причины).

По итогам 1 четверти в 7б и 8а классах проведены заседания малого педсовета с участием учащихся и их родителей. Это продиктовано критическим положением к данных классах: очень низкая учебная мотивация учащихся, прогулы уроков, вредные привычки, отсутствие школьной формы. Решением малого педсовета при согласии со стороны родителей составлен график дежурства родителей на уроках в данных классах.

Следует отметить работу классных руководителей по формированию портфолио достижений учащихся, особенно чётко эта работа налажена у следующих классных руководителей: Гончарова Л.В., Сергеева Н.Н., Маслова М.М., Сагидова З.Н., Миначкина Н.В.

Школьный конкурс «Ученический коллектив школы» показал следующие результаты:

1 место – 3а, 7а, 10

2мест – 2а, 4а 6б 9б,

3 место – 2б, 4б 5б,7б,8б

Классным руководителям 5а (Белецкой Ю.А.), 6а (Соколовой А.В.), 8а (Шейко Е.А.), 9а (Вахитовой О.А.) следует больше внимания уделять воспитательной работе и участия классов в общешкольных мероприятиях, что напрямую связано и с уровнем воспитанности, и с решением проблем с поведением и т. д.

При подготовке внеклассных мероприятий МО классным руководителям оказывается методическая помощь: подбирается литература, разработки внеклассных мероприятий, видеоматериалы и т. д.

Рекомендации классным руководителям к новому учебному году:

- при планировании воспитательной работы с классом учитывать индивидуальные возможности учеников класса;

- активнее привлекать к классным мероприятиям родителей учеников;

- внедрять в свою работу методику проектной деятельности;

- при проведении воспитательной работы использовать здоровье сберегающие технологии.

*2.7. Анализ работы психологической службы.*

Работа педагога-психолога школы в 2015-2016 учебном году планировалась в соответствии с проблемой школы, которая во многом определила приоритетную цель психолого-педагогического сопровождения.

***Цель психологической службы***: сопровождение психологического развития учащихся посредством создания определенных психолого– педагогических условий в школе.

***Основные задачи***:

1.Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой. Конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.

2.Совершенствование моделей по оказанию психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально- психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.

3.Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

4.Формировать у педагогов, детей и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе и в интересах собственного развития.

5. Создание психологического банка данных учащихся.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям

* Психопрофилактическая работа
* Диагностическая работа.
* Коррекционная и развивающая работа.
* Консультационная работа.
* Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

**Профилактика и просвещение** осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1, 5-х и 10-х классов. Для этого с учащимися первых и пятых классов была проведена первичная диагностика и по результатам коррекционная работа. С учащимися 10-го класса также была проведена диагностическая работа, а также классные часы на снятие тревожности, сплочение коллектива.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организовывались классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводились родительские собрания, на которых они знакомились с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по сдаче ЕГЭ, «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»). Родители обеспечивались информационными листовками, буклетами. С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников. Совместно с администрацией и педагогами в течение всего учебного года принимала участие в педагогических советах.

Классные руководители обеспечивались методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

На основании полученных результатов строилась дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных занятий.

Проводились групповые занятия по следующим темам: в 5-х классах «Контроль эмоций» (по снятию тревожности), «Секреты памяти», в 10 классе «Стресс: что делать?» и др. Также были проведены дополнительные беседы (по следующим темам: «Как научиться сдерживать свои негативные эмоции», «Зависимость, что это?» и другие).

Из запланированных пунктов раздела «Просвещение и профилактика» годового плана психологической службы, было выполнено всё.

**Диагностическая работа** проводится с целью предъявления информации об индивидаульно-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает - учителям, родителям, другим специалистам. В течение 2015-2016 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

С результатами и рекомендациями знакомила администрацию школы, классных руководителей и педагогов. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

По результатам социометрических исследований классным руководителям, даны рекомендации по дальнейшей работе с классами.

После проведения групповых исследований проводились индивидуальные и подгрупповые консультации на уровень сформированности познавательных процессов и способах их развития; уровень сформированности профессиональных планов и интересов по желанию учащихся.

С целью оценки психологического микроклимата в классных коллективах в 5-11 классах было проведено диагностическое обследование с использованием набора диагностических методик: «Социометрия Дж. Морено» - определение коэффициента групповой сплоченности коллектива.

Результаты данного обследования позволяют сделать выводы о характере микроклимата в классных коллективах. Почти во всех классах присутствует средний уровень сплоченности или уровень, приближенный к среднему показателю, что говорит о достаточно благоприятном микроклимате в каждом классном коллективе.

**Рекомендации по поддержанию и укреплению психологического микроклимата классных коллективов:**

-развивать и поддерживать внутри классных коллективов дух единства и солидарности через совместные школьные и внеклассные мероприятия;

-повышать престиж учителя и руководителя в глазах учащихся;

-учить принимать индивидуальные ценности каждого человека;

-развивать чувства эмпатии, толерантности по отношению к окружающим.

Особое внимание уделялось начальным классам, перешедшим на ФГОС.

По результатам диагностики первоклассников подготовлены рекомендации родителям первоклассников (буклет), проведен психолого- педагогический лекторий на родительском собрании, даны рекомендации учителю. Для работы с первоклассниками подготовлена программа групповых занятий «Введение в школьную жизнь» авт. Сантко А. и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по методикам О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Проведённая работа с учащимися 4- х классов**.**

Согласно годового плана был проведён классно – обобщающий контроль и проведены следующие виды работы:

1.Наблюдения за учащимися, как на уроках так и во внеурочной деятельности;

2.Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено;

3. Методика на выявление нравственных представлений учеников.

4. Диагностика воспитательной работы в классе.

5.Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.

По результатам диагностики подготовлены рекомендации родителям (буклет), проведен психолого- педагогический лекторий на родительском собрании, ознакомлены учителя предметники и даны рекомендации будущим классным руководителям.

**Для оценки адаптационного периода в пятом и десятом классах использовались методики:**

1. Оценка уровня школьной тревожности Ю. Филипса. В данной методике мы изучаем уровень и характер тревожности, связанные с школой у детей среднего и старшего школьного возраста.

2. Изучение общей самооценки личности (опросник Г.Н. Казанцевой);

3. Диагностика мотивационно- волевой сферы школьника (изучение отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой.

4. Диагностика воспитательной работы в классе (опросник « Мой класс»).

Цель: выявить степень удовлетворённости школьной жизнью, взаимопонимание в детском коллективе, защищённость членов коллектива.

В диагностической работе приняли участие 5 «а»-16 человек, 5 «б»- 13 человек, 10 классе-10 учащихся. Работа проводилась в соответствии с правилами, указанными в инструкции.

По результатам диагностики выявлены следующие показатели:

В 5 «а» классе по итогам опросника Ю.Филлипса на конец года не имеют показателя школьной тревожности 95%. Повышенную тревожность имеет 1 ученик- 5%.Высокий уровень тревожности не выявлен.

Изучение общей самооценки личности (опросник Г.Н. Казанцевой) на конец года показал следующие результаты:

1. высокий уровень у 7 учащихся:
2. средний уровень выявлен у 8 учащихся;
3. низкий уровень выявлен у 1 ученика.

*Работа с выпускными классами.*

Особое внимание уделялось организации работы по психологической подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ГИА за 2015- 2016 учебный год.

Для определения психологической готовности к сдаче ГИА в 9- м классе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке выпускников в период подготовки к ГИА.

Изучение психологической готовности девятиклассников к сдачи экзаменов проводилось на основе утверждённых методик и инструментария.

**Психологическое сопровождение учеников реализуется следующими способами:**

***1. Психологическая диагностика***. Проведение фронтальной диагностики учащихся выпускных классов: выявление детей группы риска, диагностика уровня тревожности, диагностика уровня тревожности в ситуациях проверки знаний, стресс-тест. По результатам проведенных диагностик составляет программа коррекционной работы и программа психологического сопровождения. На этом этапе сформировалась группа поддержки, состоящей из детей, у которых могут возникнуть трудности в подготовке к экзаменам. Работа с группой поддержки ведётся в рамках индивидуальных или групповых консультаций, проведения тренинговых занятий корректирующей направленности.

2***. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся***. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ГИА и ЕГЭ. Снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей;

3. ***Тренинговые занятия с учащимися***. Групповые занятия по контролю эмоций, преодолению стрессового состояния (личностные трудности), ознакомлении с процедурой сдачи экзаменов, проведение встреч с выпускниками прошлого учебного года, уже сдавших экзамены (процессуальные трудности), выработка индивидуального стиля работы (когнитивные трудности).

1. ***Информационная поддержка***. Составление, выпуск различной информационной литературы – буклеты, памятки, брошюры. В рамках данного направления также оформлен информационный стенда для учеников «Сдаем ГИА и ЕГЭ».
2. ***Работа с педагогическим коллективом и родителями***.

Исходя из результатов работы с учащимися выпускных классов, становится ясно, что развивающая работа должна вестись по трём основным направлениям:

1. Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;
2. Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
3. Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля

Кроме этого, в систему коррекционно-развивающей работы по психологической подготовке к ЕГЭ следует включить следующие направления: обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов.

*Работа с детьми группы риска.*

В рамках психологического сопровождения трудного подростка работа педагога-психолога с учащимся осуществляется поэтапно: первоначально устанавливается психологический контакт с подростком; далее проводится диагностическая работа по выявлению причин дезадаптации; на следующих этапах составляется программа дальнейших действий по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы.

*2.8. Анализ работы социальной службы.*

Основные цели и задачи деятельности ОУ по организации работы с социально незащищенными семьями, семьями «группы-риска», профилактической работы по предупреждению девиантного поведения учащихся за прошедший 2015-2016 учебный год:

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства обучающихся;

- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

- определение задач, форм, методов социально-педагогической работы;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;

- взаимодействие с учителями, родителями (лицами их заменяющими – законными представителями), специалистами социальных служб, с благотворительными организациями, и другими, в оказании помощи обучающимся (воспитанникам), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а так же попавшим в экстремальные ситуации.

В МБОУ СОШ №3 на конец 2015-2016 учебного года 407 учащихся. Из них в дневной школе -384 учащихся (воспитываются в 301 семье) и заочной форме – 23 учащихся (из 21семьи).

Социальный паспорт семей складывался следующим образом:

дневная школа + заочная форма обучения

▪ многодетных - 58 семей – 42 семьи + 16 семей

▪ неполных - 86 семей – 76 семей + 10 семей

▪ малообеспеченных - 55 семей - 37 семей + 18семей

▪ с подопечными детьми - 11 семей – 10 (8+2) семей +1семья

▪ неблагополучных – 11 семей

▪ семей безработных родителей (временно не работающих) – 59 семей - 53 семьи + 6 семей

▪ семей переселенцев, беженцев (из Украины ) – 2 семьи - 1 семья + 1 семья.

Социально-педагогическую работу в МБОУ СОШ №3 с особыми категориями учащихся и их семьями (многодетными, малообеспеченными, неблагополучными, семьями «группы риска») можно считать удовлетворительной. В течение всего учебного года социально-педагогической службой ОУ изучался микросоциум школы, как того требовали обстоятельства. К каждой семье осуществлялся индивидуальный подход. По мере необходимости и возможности некоторым семьям оказывали помощь (собирали педколлективом и детской организацией (её активом) вещи, игрушки, детские книжки, обувь, школьные принадлежности); стоит отметить, что это становится традицией, дети учатся проявлять милосердие, любовь к ближнему.

В обязательном порядке проводились беседы, лекции, консультации для детей и их родителей с приглашением специалистов школы и других учреждений.

Положительный результат приносили индивидуальные беседы как в школе, так и при посещении семей на дому. Все беседы и посещения семей на дому фиксировались в специальных журналах классных руководителей и соцпедслужбы (социального педагога и педагога-психолога). В этих журналах обязательно ставилась подпись специалиста, родителя и ребенка.

В целом работа удовлетворяла обе стороны: учитель-родитель, учитель-ребенок, так как и родители с большей ответственностью после встречи с ними относились к своим прямым обязанностям, и дети находили в нас поддержку и старались изменить свое отношение к учебе, посещениям учебных занятий, некоторые стали с удовольствием посещать кружки и спортивные секции.

Некоторые трудности наблюдались в работе с неблагополучными семьями, так как большинство родителей из этих семей малограмотные, безработные, а некоторые злоупотребляют спиртными напитками. Родители не понимали серьезности той или иной создавшейся ситуации, а порой вообще не были заинтересованы и не занимались воспитанием и обучением детей. Эти родители заслушивались на заседаниях учебной комиссии, совете профилактики, педсоветах, а также на заседаниях административной комиссии МО «Абадзехское сельское поселение» и КНД Майкопского района. Некоторые семьи посещали выездные комиссии.

Социально-психологическая работа с детьми, находящимися под опекой каких-либо затруднений не вызывала. В МБОУ СОШ №3 находятся под опекой 12 детей (11 семей). Работа с этими детьми и их семьями ведется постоянно. Учащиеся находятся под наблюдением социального педагога и администрации школы.

Два раза в год (октябрь, март) специалистами школы проводятся акты обследования жилищных условий подопечных, а если необходимо, то и чаще. При составлении финансовых отчетов, опекунам оказывается помощь. Социальным педагогом ведется постоянный контроль за детьми.

Социально-педагогическая работа по коррекции девиантного поведения учащихся в ОУ ведется постоянно и своевременно. Детей такого поведения на контроле 2 человека.

С этими детьми ведутся индивидуальные беседы (за их подписью в журнале бесед) социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, администрацией школы. Кроме того они вовлечены в работу кружков и спортивных секций. С ними проводились «беседы-игры», где они могли открыто высказать свои мысли, предложения, пожелания, здесь же они учились сдерживать свои эмоции, смотреть на некоторые обстоятельства по-иному. В этой работе испытывались трудности, ведь к каждому нужно было подобрать индивидуальный подход.

Посещения семей с детьми девиантного поведения проводились по мере необходимости. Вся работа в этом направлении строилась по плану утвержденному директором ОУ.

1. **Анализ работы школьного Совета профилактики.**

Работа школьного Совета профилактики проводилась ежемесячно, согласно утвержденному плану. Всего проведено 9 заседаний, рассмотрено множество вопросов:

* постановка на внутришкольный контроль;
* беседа с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе (индивидуально и с приглашением родителей);
* анализ банка данных на учащихся;
* организация досуга и контроль за учащимися в каникулярное время (инструктажи по технике безопасности);
* рекомендации к классным часам;
* посещение на дому неблагополучных семей и заслушивание некоторых родителей на заседаниях Совета профилактики;
* отчет классных руководителей о работе с детьми девиантного поведения и детей «группы-риска», а также оказание им помощи в этой работе;
* беседа с обучающимися, пропустившими большое количество уроков без уважительных причин и имеющих неудовлетворительные оценки в четвертях (с приглашением родителей).

Все заседания запротоколированы и имеют подписи присутствующих, обсуждаемых и приглашенных.

*Анализ совместной работы общеобразовательного учреждения с КНД, ОДН ОВД по Майкопскому району, общественные инспекции по делам несовершеннолетних при администрации сельского поселения.*

Совместная работа образовательного учреждения с КНД, ОДН ОВД по Майкопскому району, а также с администрацией сельского поселения позволила добиться положительных результатов в работе с неблагополучными семьями и детьми «группы риска», усилить контроль за этими семьями и заставить родителей заниматься воспитанием и обучением своих детей.

Проводятся совместные рейды с представителями Абадзехского с/п по данной категории семей, целью которых является изучение бытовых условий проживания детей. Конечно, контингент родителей таков, что часто приходится сталкиваться с вопиющими случаями антисанитарии, безнравственности, безответственного отношения к своим детям. И в такой ситуации присутствие представителей власти в какой-то степени действует на родителей, и их определённая часть прислушивается к замечаниям, старается исправить ситуацию.

Представители администрации с/п приглашаются на заседания совета профилактики школы по мере необходимости, которые проходят 1 раз в месяц. На заседаниях рассматриваются вопросы поведения, успеваемости, пропусков занятий по неуважительным причинам учащихся. Кроме плановых заседаний и мероприятий школа и родители обращаются за консультацией по поводу каких-то локальных конфликтов, решить которые не удалось внутри школы.

Запланирована работа по организации досуга ребят в учебное время и во время каникул. К сожалению, в связи с ужесточением условий организации экскурсионных поездок, походов количество выездов значительно сократилось, так как учителя не рискуют брать на себя ответственность за безопасность детей во время поездок. Да и количество бюрократических препонов в виде различных документов не позволяют своевременно организовывать эти мероприятия. Зато частые гости в нашей школе артисты театров г. Майкопа. Большим подспорьем для ребят является то, что в школе работают 2 туристических кружка, руководители которых (Полуночев А.Л. и Лазарев Т.П.) имеют разрешение на организацию походов. Поэтому ежегодно наши ученики, в том числе и младшие школьники бывают в уникальных местах РА, совершают пешие переходы через перевал к Черному морю. Кроме этого работу с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, ведёт педагог дополнительного образования Чернышов М.А., организовавший секцию футбола. У него занимается 15 проблемных мальчишек. В феврале 2016 года проведены соревнования по футболе на приз главы Абадзехского с/п между командами ст. Абадзехской и п. Первомайский.

Благодаря администрации с/п и депутата Госсовета ХАСЭ РА Тахмазяна В.А. 26 учащихся повеселились на новогодней ёлке в ДК, 3 человек на республиканской и 3 ребёнка на презедентской . Совместными усилиями проводятся мероприятия и по оздоровлению и отдыху ребят. Так, в течение последних лет в лагерях и санаториях РА и других городов побывали: в 2012 году — 69 учеников, а в 2013 — 78, в период с июня 2014 г по май 2015 - оздоровились 44 человека и 42 учащихся - в текущем году, некоторые ни по одному разу.

Социально-педагогическая служба школы находится в систематическом контакте с педагогическим коллективом. Со стороны этой службы классным руководителям постоянно оказывается помощь. Были проведены беседы с детьми, лекции для родителей, мониторинги с детьми и родителями; предоставлялись методические рекомендации по проведению классных часов и внеклассных мероприятий. По просьбе классных руководителей с отдельными детьми, по мере необходимости, проводились индивидуальные беседы. Кроме того, выступления на заседаниях педагогического совета давали полную информацию о работе с социально-незащищенными семьями, семьями «группы-риска», профилактической работе общеобразовательного учреждения.

*Задачи на следующий учебный год.*

На заседании педагогического совета 14.06.2016 года работа социально-педагогической службы ОУ была признана удовлетворительной.

Задачи:

1. продолжить работу с социально-незащищенными семьями, семьями «группы-риска», а также профилактическую работу по предупреждению девиантного поведения учащихся с использованием новейших технологий и добиться как можно больше положительных результатов;
2. продолжить сотрудничество с КНД, ОДН ОВД по Майкопскому району, администрацией сельского поселения;
3. изучить и диагностировать индивидуальные особенности обучаемых находящихся в «группе риска» и оказывать им всяческую помощь в их реализации;
4. проводить профилактическую работу с детьми суицидального поведения.

*2.9. Мониторинг результатов введения ФГОС*.

1 классы

Общий уровень готовности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *классы* | *низкий* | *ниже среднего* | *средний* | *выше среднего* | *высокий* |
| 1А класс | 3 ученика | 2 ученика | 8 учеников | 4учеников | 4 ученика |
| 1Б класс | 4 ученика | 2ученика | 5 учеников | 4 ученика | 4ученика |
| 1В класс | 10учеников | 3ученика | 1ученик | 0учеников | 0учеников |

Уровень развития произвольной сферы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *классы* | *Норма* | | *Средний уровень* | | *Низкий уровень* | | |
| *Начало года.* | *Конец года* | *Начало года.* | *Конец года* | *Начало года.* | | *Конец года* |
| 1 А класс | 9 учеников | 17 уч-ов | 8 уч -ов | 3 ученика | 5 учеников | 2 ученика | |
| 1 Б класс | 14 уч-ов | 15 уч-ов | 3 ученика | 3 ученика | 7 ученика | 3 ученика | |
| 1 В класс | 1 учеников | 2ученика | 1ученик | 2ученика | 10учеников | 9учеников | |
| итого | 24 уч-ка | 34 уч-ка | 12 уч -ов | 8 уч-ов | 22 учеников | 14 учеников | |

1 классы

Результаты психологической диагностики уровня сформированности УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Уровни диагностики | | | | | |
| Высокий | | средний | | низкий | |
|  | Количество | | Количество | | Количество | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Личностные | 16 | 20 | 25 | 28 | 13 | 6 |
| Коммуникативные | 19 | 25 | 25 | 25 | 10 | 4 |
| Регулятивные | 20 | 28 | 24 | 14 | 6 | 3 |
| Познавательные | 16 | 20 | 25 | 27 | 13 | 7 |

2 классы

Результаты психологической диагностики уровня сформированности УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Уровни диагностики | | | | | |
| Высокий | | средний | | низкий | |
|  | Количество | | Количество | | Количество | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Личностные | 29 | 30 | 8 | 9 | 2 | 1 |
| Коммуникативные | 31 | 31 | 7 | 7 | 1 | 0 |
| Регулятивные | 21 | 28 | 14 | 8 | 4 | 2 |
| Познавательные | 25 | 30 | 13 | 7 | 2 | 1 |

3 классы

Результаты психологической диагностики уровня сформированности УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Уровни диагностики | | | | | |
| Высокий | | средний | | низкий | |
|  | Количество | | Количество | | Количество | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Личностные | 28 | 29 | 14 | 15 | 3 | 1 |
| Коммуникативные | 38 | 38 | 9 | 10 | 2 | 0 |
| Регулятивные | 22 | 24 | 17 | 18 | 9 | 6 |
| Познавательные | 21 | 24 | 14 | 15 | 9 | 5 |

4 классы

Результаты психологической диагностики уровня сформированности УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Уровни диагностики | | | | | |
| Высокий | | средний | | низкий | |
|  | Количество | | Количество | | Количество | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Личностные | 20 | 23 | 17 | 15 | 3 | 2 |
| Коммуникативные | 31 | 34 | 12 | 5 | 2 | 1 |
| Регулятивные | 27 | 30 | 14 | 8 | 4 | 2 |
| Познавательные | 25 | 28 | 16 | 10 | 4 | 2 |

5-е классы

Результаты психологической диагностики уровня сформированности УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Уровни диагностики | | | | | |
| Высокий | | средний | | низкий | |
|  | Количество | | Количество | | Количество | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Личностные | 29 | 31 | 9 | 7 | 1 | 0 |
| Коммуникативные | 24 | 23 | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Регулятивные | 19 | 24 | 18 | 15 | 1 | 0 |
| Познавательные | 25 | 27 | 11 | 10 | 3 | 2 |

Для оценки успешного прохождения адаптационного периода в первом классе использовалась следующая работа:

1. « Беседа о школе», предназначенная для исследования «внутренней позиции школьника» (автор: Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер). Показателями внутренней позиции школьника являются:
   1. -положительное отношение к поступлению в школу и пребывание в ней, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни;
   2. -особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий;
   3. -отказ от характерных для дошкольного детства ориентаций в плане организации деятельности и поведения;
   4. -признание авторитета учителя.
2. Беседа « Я и моя школа», *изучалась мотивация детей на принятие учебной* *деятельности в школе* ( помощь детям в сознании ученика).
3. Тесты на эмоциональное отношение к школе («Домики», проективная методика «Что мне нравится в школе» и т д ) применяемый в целях выявления полюса преобладания эмоций по отношению к школе и школьному обучению (авторы: Д,Б,Эльконин, А.Г. Венгер);
4. Методики изучения мотивов учения, предназначены для диагностики ведущей мотивации учения (автор М.Ю.Гинзбург). При данных диагностиках выявляются преобладающие мотивы посещения школы и обучения из следующего ряда: позиционный, учебный, игровой, мотив получения отметки, социальный, внешней. Проективная методика «Что мне нравится в школе», *для выявления* эмоционального отношения детей к школе и определения мотивационной готовности детей к обучению.
5. Методика « Сказка», для изучения комфортности детей в школе.
6. Анкетирование родителей: «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе».
7. В конце года была проведена методика Экспресс- диагностики интеллектуальных способностей учащихся первых классов.

МЭДИС была разработана в двух эквивалентных по сложности и содержанию формах А и Б. Каждая форма состоит из 4 субтестов по 5 заданий, представленных в виде рисунков. Первый субтест направлен на выявление общей осведомлённости, словарного запаса; второй позволяет оценить понимание количественных и качественных отношений; третий выявляет уровень логического мышления; четвёртый направлен на диагностику математических способностей.

Тест даёт хорошую ориентировочную информацию о способности к обучению в начальной школе и об индивидуальной структуре интеллекта ребёнка, поэтому может использоваться в качестве основной батареи методик для определения готовности детей к школе.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей адаптировалась в течение первых двух месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя. Другим детям потребовалось больше времени для привыкания к новой школьной жизни.

По результатам диагностики первоклассников подготовлены рекомендации родителям первоклассников (буклет), проведен психолого- педагогический лекторий на родительском собрании, даны рекомендации учителю. Для работы с первоклассниками подготовлена программа групповых занятий «Введение в школьную жизнь» авт. Сантко А. и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по методикам О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Проведённая работа с учащимися 4- х классов.

Согласно годового плана был проведён классно – обобщающий контроль и проведены следующие виды работы:

1.Наблюдения за учащимися, как на уроках так и во внеурочной деятельности;

2.Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено;

3. Методика на выявление нравственных представлений учеников.

4. Диагностика воспитательной работы в классе.

5. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.

*Диагностика воспитательной работы в классе на конец 2015-2016 учебного года показал следующие результаты :*

В 4 «а» классе степень удовлетворённости - 70% высокий уровень; 30% средний уровень;

степень сплочённости- 69 % высокий уровень; 30% средний уровень; 1% низкий уровень.

В 4 «б» классе степень удовлетворённости - 69% высокий уровень; 31% средний уровень;

степень сплочённости- 68 % высокий уровень; 29% средний уровень; 3% низкий

*Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.*

Цель: изучение межличностных отношений в группе, определение неформальной структуры детской общности, системы внутренних симпатий и антипатий, выявление лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько члены коллектива расположены к ребёнку, насколько сам ребёнок расположен к членам коллектива.

Полученные результаты:

Проведенное исследование показало общую картину межличностных отношений в детском коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нём.

В 4 «а» классе:

- Лидеры - авторитетные школьники, имеющие заметно высокий рейтинг- 3 ученика

Рядовые члены коллектива. Эти учащиеся поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива — они имеют средний рейтинг – 11 ученика.

Одиночки, то есть те, кто поддерживает хорошее отношение с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом — они имеют невысокий рейтинг-3 учеников.

Отверженных то есть те, кто не принят в коллективе- 1 учеников.

В 4 «б» классе:

- Лидеры - авторитетные школьники, имеющие заметно высокий рейтинг- 3 ученика.

Рядовые члены коллектива. Эти учащиеся поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива — они имеют средний рейтинг- 10ученика.

Одиночки, то есть те, кто поддерживает хорошее отношение с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом — они имеют невысокий рейтинг- 6 учеников.

Отверженных то есть те, кто не принят в коллективе- 2 учеников.

*Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».*

Целью данной методики было выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД : выделение морального содержания действий и ситуаций.

В 4-х классах все учащиеся показаливысокий уровень*.* Данные дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Завершающим этапом обучения в начальной школе, с учащимися 4-х классов, была проведенадиагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено.

В данную диагностику включены методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно её требованиям, запас знаний ребёнка, овладение письменной речью, основными математическими навыками.

В набор включены следующие шкалы:

* *Общая осведомлённость.* Данная методика направлена на выявление круга представлений ребёнка об окружающем мире, умение рассуждать и обосновывать свои выводы.
* *Сложение чисел с переключением.* Данная методика направлена на изучение психического темпа, устойчивости колебаний внимания, переключаемости, утомляемости. Позволяет оценить сформированность устного счёта в пределах 20, понимание и способность следовать словесной инструкции, скорость формирования новых способов действия.
* *Исправь ошибки.* Данная методика направлена на изучение внимательности, сформированности функций контроля.
* *Воспроизведение рассказа.* Данная методика направлена на определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.
* *Смысловая память.* Данная методика оценивает способность ребёнка к смысловому запоминанию.
* *Составление фразы из трёх слов.*
* *Составление фразы из четырёх слов.* Данные методики направлены на оценку способности к речевому синтезу способности к установлению смысловых логических связей.
* *Сравнивание понятий.*
* *Классификация(исключение лишнего понятия).*
* *Простые аналогии( анализ отношений понятий).*
* *Выделение существенных признаков.* Данные методики направлены на изучение основных мыслительных операций на вербальном уровне.
* *Математика.* Данные методики направлены на выявление уровня овладения программными знаниями по математике, способности к рассуждению.

*Диагностика показала следующие результаты:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни диагностики | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 «а» | 12 | 66% | 5 | 27% | 1 | 5,5% |
| 4 «б» | 3 | 15% | 11 | 55% | 7 | 35% |
| итого | 15 | 81% | 16 | 82% | 8 | 40,5% |

По результатам диагностики подготовлены рекомендации родителям (буклет), проведен психолого- педагогический лекторий на родительском собрании, ознакомлены учителя предметники и даны рекомендации будущим классным руководителям.

Для оценки адаптационного периода в пятых классах использовались методики:

- оценка уровня школьной тревожности Ю. Филипса. В данной методике мы изучаем уровень и характер тревожности, связанные с школой у детей среднего и старшего школьного возраста.

- изучение общей самооценки личности( опросник Г.Н. Казанцевой);

- диагностика мотивационно- волевой сферы школьника (изучение отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой.

-- диагностика воспитательной работы в классе (опросник « Мой класс»).

Цель: выявить степень удовлетворённости школьной жизнью, взаимопонимание в детском коллективе, защищённость членов коллектива.

В диагностической работе приняли участие 5 «а»-16 человек, 5 «б»- 13 человек, 10 классе-10 учащихся. Работа проводилась в соответствии с правилами, указанными в инструкции.

По результатам диагностики выявлены следующие показатели:

В 5 «а» классе по итогам опросника Ю.Филлипса на конец года не имеют показателя школьной тревожности 95%. Повышенную тревожность имеет 1 ученик- 5%.Высокий уровень тревожности не выявлен.

Изучение общей самооценки личности (опросник Г.Н. Казанцевой) на конец года показал следующие результаты:

- высокий уровень у 7 учащихся:

- средний уровень выявлен у 8 учащихся;

- низкий уровень выявлен у 1 ученика.

Данные по оценке уровня школьной мотивации учащихся 5-х классов оценивались с помощью анкеты, разработанной В.И. Петрушиным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мотивации | 5а | 5б |
| Широкие социальные мотивы | 75% | 58% |
| Мотивация благополучия | 80% | 81% |
| Престижная | 34% | 25% |
| Мотивация содержания | 85% | 69% |
| Мотивация процессом | 43% | 41% |
| Узкие социальные мотивы | 27% | 25% |

Таким образом, можно сделать вывод о достаточном уровне развития учебной мотивации учащихся. Учащиеся, в целом понимают необходимость обучения и связь его с дальнейшим будущим, но пока им трудно разграничить причины, по которым они учатся в школе (почти у всех учащихся был широкий круг выбранных причин).

Ключевой задачей деятельности основной школы в 2015-2016 учебном году была задача повысить качество образования через внедрение ФГОС ООО второго поколения в школе.

Итоги реализации учебном году представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результативность | |
| Основная образовательная программа ООО | | |
| Основная  образовательная  программа  общеобразовательного  учреждения | | Рабочие программы составлены по всем учебным предметам в соответствии с положением и требованиями к рабочим программам. Педагогами накоплены и систематизированы методические материалы к урокам и учебным занятиям. Образовательная программа основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС – это комплексный документ, представляющий собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном,  обеспечивающим определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершенную систему организации образовательного процесса в школе. |
| Учебный план | | Учебный план для обучающихся по новым стандартам реализуется за счет учебных курсов, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Каждый ученик в полной мере обеспечен всеми необходимыми учебниками, используемыми в данных УМК.Для обеспечения индивидуализации, используются следующие формы организации деятельности обучающихся: урок, практика, презентация, диагностика, консультация, самостоятельная работа, проектная деятельность. |
| Модель  организации  внеурочной  деятельности | | В основе модели внеурочной деятельности лежит оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Организационная модель внеурочной деятельности учреждения носит интегративный характер и осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников, дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования детей. Основные направления:  Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное,  общекультурное, социальное. |
| Условия реализации основной образовательной программы | | |
| Повышение  квалификации | Доля учителей, прошедших повышение квалификации в различных формах в учебном году составляет 16% | |
| Материально-техническое  обеспечение | Определено необходимое материальное и техническое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС.  В школе существуют специально организованные подпространства способствующие реализации основной образовательной программы:  \* кабинеты информатики,  \* предметные кабинеты  \* актовый зал  \* спортивный зал  \* спортивная площадка.  В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.  В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.  В школе работает медицинский кабинет. | |
| Учебно-методическое  обеспечение | Школа обеспечена учебно-наглядными и методическими пособиями для учителей; контрольно-измерительными материалами: сборниками задач, текстовых заданий, контрольных работ. Все обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам. В школе имеется дидактический раздаточный материал, иллюстрационные материалы по предметам.  Библиотека школы укомплектована учебниками по всем предметам в соответствии с Федеральным перечнем. | |
| Информационное  обеспечение | Учителя и обучающиеся имеют информационный доступ к Интернету в каждом учебном кабинете и библиотеке. В школе функционирует информационная среда для взаимодействия учителей, учеников и родителей: электронный журнал, расписание. 100% педагогов, учителей и обучающихся зарегистрированы и активно пользуются электронным журналом. Информирование родителей обучающихся происходит через школьный сайт, информационные стенды и родительские собрания. | |
| Результаты освоения основной образовательной программы | | |
| Система оценки  образовательных  результатов | | Система отслеживания – мониторинг результатов осуществляется в соответствии с представленной структурой:  1. Входные диагностики и мониторинги. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей.  2. Входные и итоговые мониторинги достижений метапредметных результатов обучающихся 5-7 классов. Ключевые компетентности: универсальные учебные  действия и социальный опыт.  3. Диагностика результатов освоения ООП ООО.  4. Оценка индивидуального прогресса через портфолио учащихся. |
| Наличие  инструментария  для оценки  предметных,  межпредметных,  личностных  результатов. | | Постоянно совершенствуется школьная система оценки образовательных результатов, включающая инструментарий для оценки предметных, межпредметных, личностных результатов.  Все детские образовательные результаты консолидируются в личных портфолио обучающихся. |
| Личностные  результаты | | Одной из приоритетных задач школы является развитие личности ребенка. Накануне и в течение учебного года проводится информационная работа с родителями обучающихся по вопросам особенностей организации обучения детей, обсуждения содержания стандартов. Родители 5а класса были ознакомлены с информацией о переходе школы на новые ФГОС, с программой действий по реализации стандартов. В конце учебного года проводилось анкетирование родителей (опрос проводился анонимно) с целью определения уровня удовлетворенности качеством предоставляемого образования, на начало года – с целью определения запроса на предоставление платных образовательных услуг, направления внеурочной деятельности. 92% родителей считают, что школа хорошо справляется с поставленными задачами: учит ребенка умению учиться и создает условия для интеллектуального развития детей. 8% родителей считают решение этой задачи удовлетворительным. |
| Предметные результаты.  Результаты диагностических работ. | | |
| Универсальные  учебные  действия (УУД) | | Оценивание УУД велось в рамках выстроенной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях ФГОС.  Реализация программы психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС (составитель Серякина А. В.) проходила в 3 этапа:  I этап – первичная диагностика(начало учебного года),  II этап – реализация программы факультативного курса для учащихся  «Сотрудничество»,  III этап – итоговая диагностика (конец учебного года).  Диагностический инструментарий:  1.Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т.Л.)  2. Адаптационная карта наблюдений к методике Э. М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т. Л.)  3. Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой  4. Тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой.  5. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн  6. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД)  7. Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т.Фотекова (познавательные УУД)  Анализ диагностик на конец года показал, что у большинства обучающихся формирование всех групп результатов происходит в соответствии с нормой. |

*III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности*

*участников образовательного процесса.*

В школе работает медицинская сестра, которая осуществляет первичную медико-санитарную помощь учащимся школы, ведёт текущий контроль за состоянием здоровья учеников, организует медицинские и профилактические осмотры, консультации медицинских работников и т. д.

В школе организовано питание, которым охвачено 278 учеников школы, из них горячим питанием 180 человек из них 24 — за счёт бюджета, 5 — за счёт спонсоров, 93 — буфетной продукцией.

Режим учебных занятий и продолжительность каникул в соответствии с требованиями. Учебная и внеучебная нагрузка не превышает допустимого уровня. Учебные кабинеты оборудованы согласно требованиям охраны труда.

В течение учебного года проводятся внеклассные мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ. В школе есть все условия для занятий учащимися физической культурой и спортом (спортзал, спортивная площадка, детская игровая площадка).

Все учащиеся школы прививаются согласно своему возрасту, регулярно проводится витаминизация третьих блюд. Ежегодно проводится углублённый медосмотр учащихся согласно возрастным группам. Дети с выявленными заболеваниями направляются к узким специалистам, где получают квалифицированную помощь. Ежегодно проводится лабораторное обследование учащихся.

Ученики школы в течение учебного года проходят профилактические осмотры, так, в текущем учебном году профилактический осмотр прошли 32 учеников 9-х классов. Все ученики, достигшие 15-летнего возраста, прошли флюорографию (32 ученика 9-х классов). В ноябре 2015 года проведен профилактический осмотр учеников 4-6 классов (123 человека).

Правилами внутреннего распорядка регламентировано запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических веществ и т.д.. Ведется профилактическая и административная работа со случаями нарушения этих правил.

В целях организации безопасности учеников и работников школы разработан паспорт антитеррористической защищённости, утверждённый и согласованный вышестоящими инстанциями.

В целях профилактики несчастных случаев проводятся инструктажи перед проведением соревнований, туристических походов, уроков, записи о которых заносятся в специальные журналы проведения инструктажей.

В школе традиционно проводятся физкультминутки во время уроков в 1-6 классах, между урочными и внеурочными занятиями в 1-5 классах проводится динамическая пауза.

Совместными усилиями проводятся мероприятия и по оздоровлению и отдыху ребят. Так, в течение последних лет в лагерях и санаториях РА и других городов побывали: в 2012 году — 69 учеников, а в 2013 — 78, в период с июня 2014 г по май 2015 - оздоровились 44 человека и 42 учащихся - в текущем году, некоторые ни по одному разу.

В течение июня 2016 года 71 ученик школы посещал летнюю оздоровительную площадку при школе.

Школа создает условия для охраны труда, в том числе обеспечивает:

1) В течение текущего учебного года медицинской сестрой проводится скрининг-программа для учеников 1-11 классов.

2) Систематически проводятся беседы, классные часы. На базе школы работает летняя оздоровительная площадка, рассчитанная на 71 ребенка.

3) Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы соблюдаются.

4) По каждому несчастному случаю ведётся работа согласно нормативно-правовым требованиям.

**Мониторинг оценки физического развития учащихся школы.**

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучается 407 учащихся (377 — очная форма, 30 — заочная).

Группы здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | Количество учащихся | % от общего количества учащихся |
| 1 | 96 | 24 |
| 2 | 203 | 65 |
| 3 | 41 | 10 |
| 4 | 2 | 0,4 |

Уровень физического развития учащихся школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество учащихся | % от общего количества учащихся |
| Высокий | 12 | 3 |
| Низкий | 6 | 1,4 |
| Выше среднего | 43 | 11 |
| Ниже среднего | 34 | 8 |
| Среднее | 307 | 76 |

Физкультурные группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество учащихся | % от общего количества учащихся |
| Основная | 342 | 85 |
| Подготовительная | 39 | 10 |
| Специальная | 19 | 5 |
| Освобождённые | 2 | 0,4 |

**Спортивно-массовая работа школы.**

Организаторами спортивной работы в школе являются учителя физического воспитания Тихонова О.В. и Матохнюк М.В. В апреле 2015 года в школе создан спортивный клуб «Лучик» (приказ № 102 от 14.04.15), разработано положение работы клуба, определены цели и задачи. Кроме действующих учителей физического воспитания спортивной работой занимаются педагоги дополнительного образования Миначкина Н.В. (секция настольного тенниса) и Чернышов М.А. (секция футбола).

***Школьные соревнования:***

* Мини-футбол 8-11 классы — 32 учащихся;
* Школьный легкоатлетический кросс 5-11 кллассы — 90 учащихся;
* Мальчиши-кибальчиши 1-4 классы;
* «Ай - да, МЫ» 8-11 классы личное первенство — 15 учащихся.

***Районные соревнования:***

На базе школы проведено районное МО, дан открытый урок учителем ФК Матохнюк М.В. Тихонова О.В. выступила с информацией о работе спортивного клуба «Лучик». Учащиеся школы приняли участие в районной Спартакиаде по физической культуре закрыв следующие виды:

1. Легкоатлетический кросс — 22 участника — 5/4 место;
2. Настольный теннис — 8 участников — 2/2 место;
3. Баскетбол — 24 участника — 2/6 место;
4. Баскетбол (младшая группа) — 25 участников — 2/4 место;
5. Многобороье комплекса ГТО (4 класс) — 12 участников — 6 место;
6. Президентские соревнования — 13 участников — 2 место;
7. Легкая атлетика — 12 участника — 3 место.

На базе школы проведены соревнования по стритболу, главный судья соревнований Тихонова О.В.

В Спартакиаде школа заняла 4 место.

***Районная Олимпиада по физической культуре (учитель Тихонова О.В.):***

Асадчих Е. - 3 место

Мкртчан К. - 4 место.

***Республиканские соревнования по легкой атлетике:***

Асадчих Е. - 4 место в беге на 200м и эстафетном беге 4\*100м;

Шкурпит О. — 4 место в эстафетном беге.

**Общие выводы.**

В целом уровень внеучебной деятельности школы можно считать удовлетворительным. В школе сложилась целостная воспитательная система, целью которой является повышение уровня воспитанности, формирование патриота своей Родины, развитие конкурентоспособной личности. Одним из достижений воспитательной системы является достаточно высокий уровень участия учащихся школы в конкурсах различного уровня, в которых ребята показываю неплохие результаты. В школе налажена система внеурочных занятий в рамках ФГОС: и педагоги, и дети, и родители понимают их необходимость для развития детей. В течение этого учебного гола значительно активизирована работа волонтёрского корпуса школы, инициаторами и активными участиниками которого являются старшеклассники.

Однако наряду с успехами и достижениями существуют и проблемы, над которыми необходимо работать. Они следующие:

1. Взаимодействие с родительским корпусом требует иного отношения, необходимо наладить работу родительского комитета, причём так, чтобы она носила неформальный характер.
2. Система дополнительного образования и разнообразие внеурочных занятий требует пересмотра и привлечения свежих педагогических кадров. Так, есть потребность в специалисте по хореографии, тренера по футболу, шахматам, различным видам восточных единоборств.
3. Работа с детьми девиантного поведения, которых с каждым годом становится всё больше.

IV. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей

самообследованию.

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324)

1. Образовательная деятельность

1.1 Общая численность учащихся 402 человека.

1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 193 человека

1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 193 человека

1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 16 человек

1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 374 человека/24,6%

1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 3,8 баллов

1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 3,6 балла

1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 65 баллов

1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базового уровня) 3,9 балла

1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 0 человек/ 0%

1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1 человек/ 2%

1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 0 человек/0%

1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса 0 человек/0%

1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса 1 человек/2%

1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 0 человек/0%

1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 0 человек/

0%

1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 0 человек/0%

1.18 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся 400 человек/99%

1.19 Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: 9 человек/2%

1.19.1 Регионального уровня 1 человека/0,2%

1.19.2 Федерального уровня 0 человек/0%

1.19.3 Международного уровня 0 человек/0%

1.20 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 8 человек/2%

1.21 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10 человек/2,4 %

1.22 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся

0 человек/0%

1.23 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся 0 человек/0%

1.24 Общая численность педагогических работников, в том числе: 37 человек

1.25 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 33 человека/89%

1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 32 человек/83%

1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 3 человека/

8%

1.28 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 2 человека/5%

1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 31 человек/84%

1.29.1 Высшая 16 человек/43 %

1.29.2 Первая 15 человек/40 %

1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

1.30.1 До 5 лет 2 человека/5,3 %

1.30.2 Свыше 30 лет 5 человек/13,2 %

1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 1 человека/2,7 %

1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 11 человек/29,7%

1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административ-

но-хозяйственных работников 19 человек/51,4%

1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 28 человек/75,7 %

2. Инфраструктура

2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 11,3 единиц

2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося

15 единиц

2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота да/

2.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе: да /

2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров /нет

2.4.2 С медиатекой /нет

2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов /нет

2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки /нет

2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов да/нет

2.5 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся

402 человека/100 %

2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 9,92 кв. м