

САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сагидовой Галимет Нурбиевны, учителя начальных классов МБОУ СОШ №3, ст. Абадзехской, Майкопского района, Республики Адыгея.

Мой педагогический стаж 33 года. В 1984 году окончила Адыгейское педагогическое училище им. Х.Андрухаева по специальности учитель начальных классов. В 1992 году окончила АГПИ по специальности учитель истории и правоведения. По итогам предыдущей аттестации 2013 года имею высшую квалификационную категорию. Все эти годы я работаю в МБОУ СОШ №3 учителем начальных классов.

Цели моей профессиональной деятельности плавно вытекают и согласуются с целями деятельности образовательного учреждения, в котором я работаю.

В межаттестационный период с 2013-2018 года работала над темой «Проектная деятельность, как средство формирования УУД, фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС НОО» и «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Считаю данные темы более актуальными и важными. Анализ диагностики чтения показал, что у учащихся класса сформированы навыки чтения вслух и про себя. Было выявлено отчётливое улучшение качества пересказа у детей.

Мои ученики работали над творческими проектами и исследованиями из различных областей знаний. В течение работы над проектами мы вместе с ребятами и родителями делали открытия, приобретали опыт общения. Мы учились и учили друг друга. Работая над проектом «Профессия моих родителей», ребята составляли рассказы о профессиях своих родителей и с гордостью говорили о них, делали презентации.

Проект «Всё что знаю о слове» ребята узнали много интересного о выбранном слове.

Проект «Моя родословная» дала возможность узнать детям много интересного о своей семье: откуда произошла фамилия семьи, традиции, о чём говорят старые фотографии, любимые блюда и т.д.

Благодаря использованию метода проектов в образовательной и воспитательной области повышается вероятность творческого развития учащихся, что делает теорию более интересной, развивает активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности, укрепляет чувство социальной ответственности, а на занятиях дети испытывают истинную радость.

Основными задачами в своей работе считаю дать каждому ученику глубокие и прочные знания, воспитывать у них стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний и умения самостоятельно пополнять их. Для этого дети ведут различные папки-копилки для творческих работ, тетради по самообразованию, в которых они записывают самостоятельно добытую информацию из различных источников. За всё время работы практикую ведение тетрадей по чтению, в которых фиксируется вся читательская деятельность ученика. Такая форма работы повышает темп и качество чтения учащихся.

Учебные программы реализуются мной на основе базисного учебного плана с учётом регионального и школьного компонентов. Обучение ведётся в объёме, зафиксированном в государственном образовательном стандарте основного (среднего) образования по учебным предметам начальных классов УМК «Школа России»

Для работы по УМК «Школа России» у меня есть подборка дидактических и методических материалов. Это учебники, методические поурочные разработки, книги для чтения, демонстрационные таблицы по русскому языку, математики, литературному

чению, окружающему миру, рабочие тетради, электронные приложения к учебникам, контрольно – измерительные материалы, тестовые задания. Весь материал систематизирован по классам, предметам и темам.

Одним из принципов построения комплекса «Школа России» являются: личностно-ориентированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании. Считаю, что образовательные потребности детей предполагают комплексную деятельность по формированию и развитию уровня образованности, применение системы развития творческих способностей. В связи этим провожу педагогический анализ (анкетирование, наблюдение), позволяющий дополнительно раскрывать способности ребёнка, развивать разные виды памяти, наблюдательность, способствующие постоянному росту учебных возможностей ученика, творческого подхода в выполнении заданий.

В УМК «Школа России» проектно исследовательская деятельность выступает как одна из форм организации деятельности школьников.

Исходя из этого, стараюсь организовать педагогическую поддержку развития индивидуальности ребенка, с учётом индивидуальных особенностей и создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

Становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке. Моя главная цель на уроках – вызвать у детей эмоциональный интерес, рефлексия, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности учащихся. Продумываю структуру каждого урока так, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Поэтому, использую различные типы уроков. Это - уроки-семинары, зачеты, лекции, конкурсы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки, занятия- конференции, диспуты, игровые уроки, благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал.

На первом году обучения использую положительную словесную оценку процесса деятельности ученика, не сравнивая с другими. Это создает положительный настрой на учение и ориентирует на успех творческой деятельности ребёнка.

При отметочном обучении, результатом использования мной различных образовательных технологий (игровая, ИКТ, личностно-ориентированная, разноуровневая, проектная, коммуникативная, здоровьесберегающие и т.д.) в учебной работе является следующий уровень успеваемости за три года:

Математика

2 а класс 2015 – 2016 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
2а	1-я четверть	23	1	11	9	2	0	0	0	0	0	3,48	91,30	52,17	50,43
	2-я четверть	23	1	11	10	1	0	0	0	0	0	3,52	95,65	52,17	51,30
	3-я четверть	23	1	11	11	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	52,17	52,17
	4-я четверть	23	3	9	11	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	52,17	55,30
	Год	23	1	11	11	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	52,17	52,17

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
23 (100%)	1 (4,%)	11 (48 %)	11(48%)	0 (0%)	100	52,17

3 а класс 2016 – 2017 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
3а	1-я четверть	22	2	12	8	0	0	0	0	0	0	3,73	100,0	63,64	57,09
	2-я четверть	20	2	12	6	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	70,0	59,20
	3-я четверть	21	1	11	9	0	0	0	0	0	0	3,62	100,0	57,14	53,71
	4-я четверть	21	4	7	10	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	52,38	57,52
	Год	21	3	9	9	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	57,14	57,14

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
21 (100%)	3 (14%)	9 (43%)	9 (43%)	0 (0%)	100%	57, 14

4 а класс 2017 -2018 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
4а	1-я четверть	22	2	12	8	0	0	0	0	0	0	3,73	100,0	63,64	57,09
	2-я четверть	22	3	9	10	0	0	0	0	0	0	3,68	100,0	54,55	56,18
	3-я четверть	23	4	11	8	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	65,22	60,52

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
23 (100%)	4 (17 %)	11 (48%)	8 (35 %)	0 (0%)	100 %	65,22

Средний показатель качества знаний по математике за три года составил 58, 17 %.
Успеваемость 100 %.

Русский язык

2 а класс 2015-2016 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
2а	1-я четверть	23	0	11	10	2	0	0	0	0	0	3,39	91,30	47,83	47,65
	2-я четверть	23	0	11	11	1	0	0	0	0	0	3,43	95,65	47,83	48,52
	3-я четверть	23	0	10	13	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	43,48	48,17
	4-я четверть	23	1	8	14	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	39,13	48,52
	Год	23	0	10	13	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	43,48	48,17

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
23 (100 %)	0 %	10 (43%)	13 (57 %)	0 (0%)	100 %	43, 48 %

3 а класс 2016 -2017 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
3а	1-я четверть	22	0	9	13	0	0	0	0	0	0	3,41	100,0	40,91	47,45
	2-я четверть	20	0	9	11	0	0	0	0	0	0	3,45	100,0	45,0	48,60

	3-я четверть	21	0	11	10	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	52,38	50,67
	4-я четверть	21	0	9	12	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	42,86	48,00
	Год	21	0	9	12	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	42,86	48,00

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
21 (100 %)	0 (0%)	9 (43%)	12 (57 %)	0 (0 %)	100 %	42, 86

4 а класс 2017 2018 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
4а	1-я четверть	22	0	13	9	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	59,09	52,55
	2-я четверть	22	1	11	10	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	54,55	52,91
	3-я четверть	23	2	10	11	0	0	0	0	0	0	3,61	100,0	52,17	53,74

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
23 (100 %)	2 (9 %)	10 (43 %)	11 (48 %)	0 (0 %)	100 %	52, 17

Средний показатель качества знаний по русскому языку за три года составил 46, 17 %.
Успеваемость 100 %.

Литературное чтение

2 а класс 2015 – 2016 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
2а	1-я четверть	23	3	15	5	0	0	0	0	0	0	3,91	100,0	78,26	62,61
	2-я четверть	23	5	15	3	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	86,96	68,17
	3-я четверть	23	3	17	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	86,96	65,04
	4-я четверть	23	4	16	3	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	86,96	66,61
	Год	23	4	16	3	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	86,96	66,61

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
23 (100 %)	4 (17 %)	16 (70 %)	3 (13 %)	0 (0 %)	100 %	86, 96 %

3 а класс 2016 – 2017 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
3а	1-я четверть	22	8	13	1	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	95,45	75,82
	2-я четверть	20	5	12	3	0	0	0	0	0	0	4,1	100,0	85,0	68,80
	3-я четверть	21	4	14	3	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	85,71	66,86
	4-я четверть	21	6	14	1	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	95,24	72,95
	Год	21	5	15	1	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	95,24	71,24

Количество	Количество оценок	%	%
------------	-------------------	---	---

учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	качества
21 (100 %)	5 (24 %)	15 (71 %)	1 (5 %)	0 (0 %)	100 %	95, 24

4 а класс 2017 – 2018 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
4а	1-я четверть	22	6	14	2	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	90,91	71,27
	2-я четверть	22	8	11	3	0	0	0	0	0	0	4,23	100,0	86,36	73,27
	3-я четверть	23	8	14	1	0	0	0	0	0	0	4,30	100,0	95,65	75,30

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
23 (100 %)	8 (35 %)	14 (61 %)	1 (4 %)	0 (0 %)	100 %	95, 65 %

Средний показатель качества знаний по литературному чтению за три года составил 92, 61 %. Успеваемость 100 %.

Адыгейская литература

2 а класс 2015 - 2016 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
2а	1-я четверть	23	2	14	7	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	69,57	58,61
	2-я четверть	23	3	17	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	86,96	65,04
	3-я четверть	23	6	14	3	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	86,96	69,74
	4-я четверть	23	3	15	5	0	0	0	0	0	0	3,91	100,0	78,26	62,61
	Год	23	4	16	3	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	86,96	66,61

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
23 (100 %)	4 (17 %)	16 (70 %)	3 (13 %)	0	100 %	86, 96 %

3 а класс 2016 – 2017 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
3а	1-я четверть	22	4	17	1	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	95,45	69,27
	2-я четверть	20	7	11	2	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	90,0	73,80
	3-я четверть	21	6	14	1	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	95,24	72,95
	4-я четверть	21	6	12	3	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	85,71	70,29
	Год	21	6	14	1	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	95,24	72,95

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
21 (100 %)	6 (29 %)	14 (67 %)	1 (4 %)	0	100 %	95, 24 %

4 а класс 2017 – 2018 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				

											оценки				
4а	1-я четверть	22	8	12	2	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	90,91	74,55
	2-я четверть	22	10	10	2	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	90,91	77,82
	3-я четверть	23	11	10	1	0	0	0	0	0	1	4,45	95,65	91,30	77,22

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
23 (100 %)	11 (49 %)	10 (47 %)	1 (4 %)	0 (0 %)	100 %	95, 65 %

Средний показатель качества знаний по адыгейской литературе за три года составил 89,37 %. Успеваемость 100 %.

Окружающий мир

2 а класс 2015 -2016 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
2а	1-я четверть	23	4	8	11	0	0	0	0	0	0	3,70	100,0	52,17	56,87
	2-я четверть	23	5	11	6	1	0	0	0	0	0	3,87	95,65	69,57	62,43
	3-я четверть	23	0	16	7	0	0	0	0	0	0	3,70	100,0	69,57	55,48
	4-я четверть	23	2	12	9	0	0	0	0	0	0	3,70	100,0	60,87	56,17
	Год	23	1	15	7	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	69,57	57,04

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
23 (100 %)	1 (4 %)	15 (66 %)	7 (30 %)	0 (0 %)	100 %	69, 57 %

3 а класс 2016 – 2017 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
3а	1-я четверть	22	1	16	5	0	0	0	0	0	0	3,82	100,0	77,27	59,27
	2-я четверть	20	1	14	5	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	75,0	58,80
	3-я четверть	21	0	16	5	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	76,19	57,33
	4-я четверть	21	2	16	3	0	0	0	0	0	0	3,95	100,0	85,71	63,43
	Год	21	1	17	3	0	0	0	0	0	0	3,90	100,0	85,71	61,71

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
21 (100 %)	1 (5 %)	17 (81 %)	3 (14 %)	0 (0 %)	100 %	85 71 %

4 а класс 2017 – 2018 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
4а	1-я четверть	22	4	11	7	0	0	0	0	0	0	3,86	100,0	68,18	61,64
	2-я четверть	22	8	9	5	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	77,27	70,73

	3-я четверть	23	5	15	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	86,96	68,17
--	--------------	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------	-------	-------	-------

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
23 (100 %)	5 (22 %)	15 (65 %)	3 (13 %)	0 (0 %)	100 %	86,96 %

Средний показатель качества знаний по окружающему миру за три года составил 80,74 %. Успеваемость 100 %.

технология

2 а класс 2015 – 2016 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость								Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)	
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ					Нет оценки
2а	1-я четверть	23	17	4	2	0	0	0	0	0	0	4,65	100,0	91,30	88,17
	2-я четверть	23	17	3	3	0	0	0	0	0	0	4,61	100,0	86,96	86,96
	3-я четверть	23	21	1	1	0	0	0	0	0	0	4,87	100,0	95,65	95,65
	4-я четверть	23	21	2	0	0	0	0	0	0	0	4,91	100,0	100,0	96,87
	Год	23	21	2	0	0	0	0	0	0	0	4,91	100,0	100,0	96,87

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
23 (100 %)	21 (91 %)	2 (9 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	100 %	100 %

3 а класс 2016 – 2017 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость								Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)	
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ					Нет оценки
3а	1-я четверть	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	2-я четверть	20	18	2	0	0	0	0	0	0	0	4,9	100,0	100,0	96,40
	3-я четверть	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	4-я четверть	21	15	6	0	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0	89,71
	Год	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,0

Количество учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
21 (100 %)	21 (100 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	100 %	100 %

4 а класс 2017 – 2018 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость								Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)	
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ					Нет оценки
4а	1-я четверть	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	2-я четверть	22	18	4	0	0	0	0	0	0	0	4,82	100,0	100,0	93,45
	3-я четверть	23	20	3	0	0	0	0	0	0	0	4,87	100,0	100,0	95,30

Количество	Количество оценок				%	%
------------	-------------------	--	--	--	---	---

учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	качества
23 (100 %)	20 (87 %)	3 (13 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	100 %	100 %

Средний показатель качества знаний по технологии за три года составил 100 %.

Успеваемость 100 %.

Поддержкой, опорой и первыми помощниками являются для меня родители учеников. Вся работа и жизнь класса планируется и проводится в тесном контакте с ними. Информация об учебных успехах и трудностях детей доводится до родителей через интернет и дневник ученика.

Формы работы использую самые разнообразные: беседы и консультации, лекции, совместные воспитательные мероприятия, тематические классные часы.

Отношение родителей к школе позитивное.

Возглавляя методическое объединение учителей начальных классов, делюсь с коллегами своим педагогическим опытом, провожу, выступаю с докладами и сообщениями перед коллегами.

С помощью интернета осваиваю новые программы, повышаю образовательный уровень, участвую в сетевых сообществах, форумах.

В 2013 году создала свой сайт на Социальной сети работников образования. Имею свидетельства и сертификаты Социальной сети работников образования о создании сайта, электронного портфолио, публикациях в Социальной сети работников образования.

Создавать в коллективе атмосферу жизнедеятельности, способствующей развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению помогают конкурсы, в которых участвуют мои ученики. За последний период моей работы ученики приняли участие в таких конкурсах как: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Умка», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Калейдоскоп знаний».

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в виде валеологических, динамических пауз, физкультминуток для глаз позволяют, не провоцируя негативные тенденции в развитии здоровья учащихся, получать качественное образование. Часть раздаточного материала в классе оформила сама. Пополняю кабинет методической литературой. Веду внеклассную работу по предметам.

Заниматься развитием школьников просто необходимо и делать это надо систематически и целенаправленно. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, — это умное руководство со стороны взрослых.

В перспективе моей дальнейшей деятельности лежит более углубленное изучение инновационных технологий, способствующих развитию детского творчества, расширение круга моего участия и моих учеников в различных конкурсах. А так же наблюдать, фиксировать наблюдения, изучать факты, жизненные события, всячески поощрять и поддерживать самостоятельные творческие задумки и начинания учеников.